Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»

**(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

Кафедра управления развитием образовательных систем

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по организации работы с родителями в образовательных организациях

 с целью разъяснения им особенностей психологического развития несовершеннолетних и методов общения с ними

Владивосток - 2019

***Пояснительная записка.***

 С принятием закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Это должно выразиться в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору. На данном этапе развития системы образования в Приморском крае семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики.

 Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

 Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

 Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

 Система образования с каждым годом приобретает более открытый характер, совершенствуется система информирования общественности о деятельности и проблемах развития системы образования региона, края, расширяется общественное участие в оценке качества образовательных услуг. Первоначально интересы родителей к системе образования находились в достаточно широком диапазоне. И было очень интересно наблюдать, как со временем эти интересы менялись: от бытовых вопросов до обсуждения критериев оценки результативности и качества работы педагогов. С течением времени обозначились проблемы в работе с родителями, которые потребовали поиска новых форм, перехода на новый уровень взаимодействия. Возникла острая необходимость новой структуры участия родительской общественности в управлении образованием.

 **Основная цель** работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - ***установление партнерских отношений с семьей, консолидация совместных усилий для мотивации и достижения обучающимися личностных и предметных результатов, воспитания подрастающего поколения.***

 Среди **основных задач** организации взаимодействия образовательной организации и законных представителей обучающихся можно выделить следующие:

1. Консультирование и просвещение родителей по психолого-педагогическим проблемам в семейном воспитании, социуме (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, деловые игры, тренинги).

2.Включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

3.Участие родителей в соуправлении школой (совет школы, родительские клубы, попечительский совет).

**1.Нормативно-правовое обеспечение** **взаимодействия образовательного учреждения с семьей в условиях ФГОС.**

 В условиях развития правового государства сложно представить себе сферу деятельности человека вне рамок правового поля. Тем более это касается отношений взрослого человека и ребенка - наиболее уязвимого в различных отношениях членов общества.

 Взаимодействие семьи и образовательного учреждения регулируется огромным количеством нормативно-правовых актов различного уровня: от международных  до локальных,  касающихся деятельности конкретного образовательного учреждения. Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель в новой парадигме образования - это и заказчик,  и  участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, и, следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии “включенности” в образовательный процесс, повышения *родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.*

**Основные документы, регламентирующие процесс воспитания в ОО:**

* Конвенция ООН о правах ребенка ст. 18
* Конституция РФ ст. 103
* Семейный кодекс РФ ст. 63
* №273 - ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 44
* № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст. 9
* Федеральный государственный общеобразовательный стандарт HOO, ООО, СОО
* Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае
* Устав ОО
* Положение о Попечительском Совете ОО

**2. Основные направления деятельности по работе с родителями (законными представителями) обучающихся.**

 Согласно ст.44 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

 Все другие социальные институты призваны помочь им, поддержать, направить, дополнить их образовательную деятельность.

***К инновационным формам взаимодействия (общения) педагога с родителями можно отнести следующие:***

* информационно-аналитические
* досуговые
* познавательные
* наглядно-информационные

***Информационно-аналитические***формы направлены на выявление интересов,запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями

* детьми. Сюда относятся: опросы; тесты; анкетирование; социальный паспорт (идентификатор); «телефон доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и поделиться опытом семейного воспитания с другими семьями.

***Цель анкетирования:***

* изучение особенностей семьи;
* выявление образовательных потребностей родителей;
* установления контакта с членами социальной группы.
	+ - ***досуговым*** формам мы относим совместные досуги,праздники,выставки,которыеимеют своей целью устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения; обеспечивать позитивные эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Рационально организованный досуг (по Аристотелю – от греч. shole – рационально организованный досуг) позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. Эта форма может стать в ОО -социокультурным локус-центром, сплачивающим родителей – единомышленников и педагогов.

***Содержание деятельности:***

* Подготовка поощрительных призов, подарков обучающимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня.
* Организация или участие в различного уровня мероприятиях, концертах, выставках, спортивных соревнованиях.
* Совместные культурные походы обучающихся и родителей (законных представителей), экскурсионные и туристические поездки.

**Познавательное*.*** Это направление ориентировано на просвещение,на обогащениеродителей знаниями, умениями и навыками в вопросах воспитания, общения с детьми и обучения.

Для эффективной работы педагогов и родителей в этом направлении педагогам необходимо поставить перед собой следующие задачи:

* вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
* повышение компетентности законных представителей в вопросах возрастной психологии, психологии общения, конфликтологии;
* работа в тесном контакте с семьями обучающихся.

 ***Содержание деятельности.***

* Активное сетевое взаимодействие с социальными структурами, правоохранительными органами микрорайона, района, города и края.
* Психолого-педагогическое консультирование законных представителей для составления полной характеристики психического, физического и нравственного здоровья несовершеннолетних, микроклимата семьи, для установления причины имеющихся проблем и предложить необходимые виды психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
* Организация и участие родителей в круглых столах, семинарах и конференциях.
* Проведение открытых уроков, внеурочных, внеклассных мероприятий для родителей (законных представителей).

**Наглядно-информационное.**В рамках этого направления реализуются различные

варианты и способы представления родителям различной информации о работе образовательной организации и психолого-педагогической поддержки семьи:

* наглядные методы представления организации и содержания работы (стенды, школьные сайты и т.д.);

**-** интерактивные формы взаимодействия по вопросам обучения и воспитания детей с использованием возможностей современного цифрового оборудования: работа с сайтом класса, ОУ, возможностями электронной почты, Skype, группой в социальных сетях.

* информация по профилактике суицида, противодействию экстремистских проявлений, профилактика употребления ПАВ (рекомендации (ссылки на статьи) для родителей в социальных сетях, выпуск буклетов, памяток и т.д.);

педагогический всеобуч для родителей (видеоролики, презентации, документальные фильмы) о взаимоотношениях в семье, возрастных особенностях ребенка, по вопросам гендерного воспитания в семье, асоциального поведения личности и т.д.)

**3. Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания.**

**1. *Университет педагогических компетенций*** - система лекционно-практических занятий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области педагогической культуры через интеграцию психолого-педагогических технологий в условиях системы образования. Возможна проведение данной формы с помощью сервисов сети Интернет, сайт образовательного учреждения; лекции могут быть организованы в режиме вебинаров, расписание которых определяется заранее и размещается на сайте и информационном стенде образовательного учреждения.

***2. Лекция* -** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, анализ явлений, ситуаций.

***3.Конференция* –** форма,предусматривающая трансляцию и обсуждение имеющегося опыта. Задачами конференций являются проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители (законные представители), они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

***4****.* ***Практикум*** - форма освоения технологий и приемов по решению возникающих проблем в воспитании и обучении детей.

***5.Индивидуальное консультирование* –** форма, позволяющаяобмениваться информацией о проблемах и их решениях. Индивидуальная консультация должна способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

***6.Родительское собрание*** - форма анализа и осмысления опыта воспитания на основе данных педагогической науки.

***7.Родительские чтения*** – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать и анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей, изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения литературы. Родители (законные представители) читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях.

***8.Тренинговое занятие***  – активная форма работы с родителями(законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

***9.Дискуссии*** – форма общения родителей по вопросам на актуальные в данный момент проблемы.

***10. Деловая игра* -** это имитация педагогической ситуации, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной воспитательной проблемы. Перед участниками игры ставятся проблемы, аналогичные тем, которые они решают в семейном воспитании.

***11.Круглый стол* –** идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у родителей сообща решать насущные вопросы в в области воспитания на основе использования социального опыта.

***12. Мастер – класс* –** это метод обучения и конкретное занятие вовлечению родителей в жизнедеятельность класса, группы, проводимое педагогом для родителей.

**4. Рекомендации к проведению родительского собрания.**

***Родительское***[***собрание***](http://moi-uni.ru/mod/glossary/showentry.php?eid=2979&displayformat=dictionary) - это сбор и совместное присутствие группы родителей в школе (школьном классе) для обсуждения или решения совместными усилиями задач обучения и воспитания ребенка.

* ***Деятельностный подход в проведении родительского собрания****.*

Важнейшим его принципом является реализация субъектной позиции участников родительского собрания. Родители (законные представители) могут принимать участие в формировании перечня тем родительских собраниях на период учебного года.

Основное содержание тематических родительских собраний должно формулироваться в виде проблемных вопросов, по которым может быть организовано мини-обсуждение, при этом важно продумать информационное сопровождение деятельности родителей на собрании: подготовка презентаций, раздаточного материала, видео, фотосюжетов, цитаты, выдержки из научно-популярных статей, материалов СМИ.

Оптимальной является организация обсуждения проблем в группах, при этом один их участников группы заранее ознакомлен с содержанием информационных материалов.

Деятельность предполагает определение регламента на каждый этап собрания.

Результат тематического родительского собрания должен быть заранее спрогнозирован. Например, *совместные мероприятия родителей (законных представителей) и детей, экскурсии, беседы и другие мероприятия*, согласованные с планом воспитательной работы классного коллектива или дополняющие их.

***По результатам родительского собрания может быть предложен один из видов обратной связи:***

* анкета;
* свободные высказывания;
* выражение мнения на форуме образовательного учреждения;
* участие в обсуждениях на страничке в социальных сетях.

При обсуждении незапланированных, остро назревших проблем классному руководителю необходимо обсудить проблему с родительским комитетом или инициативной группой, подготовить один-два варианта проекта решения родительского собрания. Заранее важно продумать приемы снятия эмоционального напряжения при обсуждении подобных проблем.

* ***Принципы личностно-ориентированного подхода.***

 При проведении родительских собраний необходимо избегать называния фамилий и имен обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, информировать о результаты промежуточной аттестации, текущей успеваемости индивидуально. Отмечать даже незначительные успехи каждого обучающегося. При подведении итогов какого-либо мероприятия стараться отметить вклад каждого обучающегося или родителя (законного представителя). При включении родителей в активную деятельность следует учитывать их индивидуальные особенности.

* ***Оптимальное сочетание теоретических и практических аспектов раскрытия проблем.***

Родительское собрание не должно превращаться в монолог учителя или лекцию какого-либо специалиста. Теоретическая часть должна занимать не более 15 минут.

 Каждый теоретический тезис рекомендуется пояснить примерами из практики.

 ***Интерактивный подход к проведению родительских собраний.***

Рекомендуется использование различных дискуссий, «мозгового штурма», диспута, тренингов, круглых столов и т.п. Кроме того, возможно при проведении родительских собраний использовать современные интерактивные средства обучения и программное обеспечение, например, Skype, мобильный класс и т.п.

**Общие рекомендации для организации работы по развитию взаимодействия семьи и ОО.**

1. Выстраивать систему взаимодействия семьи и школы на основе целевых комплексных программ в соответствии со спецификой деятельности конкретной образовательной организации, особенностями семей учащихся, запросами и потребностями субъектов образовательной деятельности.
	1. Использовать диагностические методики для выявления проблем семейного и школьного воспитания, запросов родителей и учащихся, для определения тематики и содержания родительских собраний, конференций и других совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей (анкетирование, интервьюирование, диагностическая беседа, мини-сочинения, рисуночные методики для детей, методики незаконченного предложения и т.д.).
	2. Расширять круг интерактивных форм взаимодействия, позволяющих осуществлять активное включение родителей и учащихся в обсуждение социальных, педагогических, правовых проблем в системе семейного и школьного воспитания (дискуссии, диалоговые методики, групповая работа, творческие мастерские, клубные формы, игровые методики, социальные проекты и т. д.).
	3. Использовать практические формы образовательной поддержки семьи, повышения родительской компетентности (педагогические и психологические практикумы, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов по запросам родителей и т. д.).
	4. Разрабатывать и реализовывать проекты по формированию семейной культуры детей и взрослых с целью осознания и принятия учащимися роли семьянина (университет семейной культуры, проекты «Я — семьянин», «Будущий родитель», форумы и фестивали «Моя семья», выставки семейного творчества и семейных увлечений, праздничные школьные и классные события «День матери», «День семьи» и т. д.).
	5. Комплексно использовать информационные ресурсы по формированию информационного пространства семьи и школы по актуальным вопросам современного образования родителей (изменения в системе образования, новые документы, новые подходы к воспитанию и т.д.).
	6. Использовать индивидуальные и групповые формы работы с проблемными семьями (консультирование, совместное обсуждение проблемной ситуации, практические рекомендации специалистов), возможности социального партнёрства
* учреждениями психологической, социальной, медицинской сферы в решении проблем детей из асоциальных семей; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	1. Создавать условия для активного включения родителей в деятельность органов общественного управления.
	2. Осуществлять дифференцированный подход в сотрудничестве с семьями учащихся с учётом структуры семьи, особенностей семейного воспитания, социальных проблем ребёнка и семьи и т. д.

***Приложение 1 (Информация для родителей)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Семейные условия, определяющие формирование конструктивного «хорошего» поведения несовершеннолетнего** | **Семейные условия, определяющие формирование деструктивного "плохого" поведения несовершеннолетнего** |
| вера родителей в воспитательное значение физических и других наказаний | неопределенные распоряжения без четких границ |
| уметь разделять самого ребенка и его проступки: "Я люблю тебя, но не принимаю того, что ты сделал" | отсутствие у родителей между собой содружества и четкой позиции по отношению к детям |
| уметь активно слушать и понимать переживания и потребности своего ребенка | игнорирование родителями хорошего поведения одновременно с наказанием плохого (чаще такой оказывается позиция отца) |
| не вмешиваться в занятия, с которыми он справляется, и заниматься вместе, помогать, когда он просит | неполный контроль, когда родители не знают, где находятся их дети |
| стремиться разрешать возникающие конфликты с ребенком без угроз и наказаний, доверять его пониманию и делиться своими чувствами, которые возникли из-за конфликта, объяснять их | непоследовательные дисциплинарные требования и пустые угрозы; постоянное выражение недовольства ребенком |
| постоянно поддерживать успехи ребенка, в повседневном общении использовать любые формы выражения своих теплых чувств и отношения | стойкий или затяжной конфликт между родителями и остальными членами семьи; "блоки" внутри семьи, неспособность испытывать общие для всей семьи радости |
| стремиться выражать свои теплые чувства и поддержку не только словами, но и лаской, голосом, прикосновением |    неспособность родителей понимать и сочувствовать потребностям своего ребенка |
|  |    нереальные родительские ожидания по отношению к нему, то есть те случаи, когда родители ожидают от ребенка удовлетворения своих собственных, нереализованных эмоциональных потребностей |
|  |    вера родителей в воспитательное значение физических и др.наказаний |

***Приложение 2***

**Педагогам и родителям на заметку**

*Если:*

– ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

– ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;

– ребёнка хвалят, он учится быть благородным;

– ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;

– ребёнок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;

– ребёнок растет в терпимости, он учится понимать других;

– ребёнок растет в честности, он учится быть справедливым;

– ребёнок растет в безопасности, он учится верить в людей;

– ребёнок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

– ребёнок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Эти советы возникли на базе жизненных практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

***Приложение 3***

**Трудности подросткового возраста**

(материалы для проведения родительского собрания)

1. Подростковый возраст характеризуется интенсивным ростом, причём мышцы растут медленнее, чем скелет, поэтому у подростка вид «гадкого утёнка»: он нескладный, угловатый, какой**-**то весь вытянутый. А требования к своей внешности гораздо выше, чем у ребёнка. Очень много внимания уделяют своей внешности. Им важно, как они выглядят в глазах окружающих. Они становятся особенно чувствительными даже к добродушным и невнимательным замечаниям о своей внешности. Если постоянно посмеиваться над угловатостью, неуклюжестью подростка, то он может сильно страдать от этого, может стать излишне застенчивым, придавать больше, чем необходимо значение своей внешности. Лучше будет, если вы выступите в роли доброго советчика, а не иронизирующего назидателя.

* 1. В организме детей в этот период происходит настоящая «гормональная буря», т. е. идёт интенсивное половое созревание. А это связано с тем, что повышается интерес к противоположному полу. Девочки с мальчиками стараются привлечь внимание друг друга. И делают это зачастую неумело. Поэтому у девочек это выглядит вульгарно: они ярко себя раскрашивают, подражают известным актрисам, пытаются ярко одеваться, не заботясь об эстетическом содержании одежды. Мальчики тоже по**-**своему привлекают внимание девочек: то подножку подставят, то толкнут, то ущипнут. Им, мальчикам, ещё сложнее: ведь девочки

развиваются быстрее, поэтому их интересуют более старшие мальчишки, на одноклассников они не обращают внимания, так как выглядят по сравнению с ними детьми.

* 1. У подростков появляется критическое отношение к прежним авторитетам, к самым близким людям — родителям. Если младшие дети преклоняются перед родителями только за то, что они папа и мама, считают их самыми сильными, умными, красивыми, то подросток начинает замечать, что родители не так уж и хороши, чтобы восхищаться ими, и даже может броситься в другую крайность, т. е. начать осуждать родителей и относиться с презрением. Родители должны быть к этому готовы, воспринимать такое изменившееся отношение подростка к себе спокойно, с пониманием дела. Наступит момент, когда ваш ребёнок сумеет оценить все ваши достоинства и недостатки с точки зрения взрослого человека. Надо только набраться терпения и не требовать сиюминутного преклонения перед вами.
* В подростковом возрасте может произойти снижение успеваемости, что тоже может послужить причиной конфликта между ребёнком и взрослыми: родителями и учителями. С точки зрения психологии и физиологии это вполне закономерно и не должно вызывать паники у родителей: «Ах, ребёнок испортился! Что с ним случилось, не пойму?» А случилось следующее: ребёнок усиленно растёт, развивается в этот период, а это требует повышенной затраты сил и энергии от организма ребёнка, что ведёт к повышенной утомляемости, плюс ещё смена интересов (раньше был интерес к учёбе, а теперь появился интерес к противоположному полу, интерес к внешнему виду, к современной музыке).

Если игнорировать все эти обстоятельства, усилить воспитательный нажим на ребёнка, то можем получить обратный результат: ребёнок вообще забросит учёбу, да ещё и поведение ухудшится. Не надо давить на ребёнка, лучше разрешить сходить ему к приятелю, послушать музыку, просто побродить по улице. Надо показать, что вы понимаете, что ребёнок устал, что вы доверяете ему, так как он уже вполне взрослый, чтобы решить, нужно ему учиться или нет. Но сами ненавязчиво всё время подталкивайте ребёнка к принятию нужного решения. В этом и заключается мудрость родителей.

* 1. В подростковом возрасте усиливается тяга к общению со сверстниками.
* противиться этому не надо: только восстановите ребёнка против себя. Подростку трудно быть откровенным с родителями, легче открыть душу сверстнику или даже чужому человеку. Если вы будете настойчиво вызывать подростка на откровенность, то можете встретить враждебность и замкнутость. Поэтому очень часто в этом возрасте подростки доверяют свои мысли и чувства дневнику (это в лучшем случае, а в худшем – уходят в подвалы, где встречают понимание и где нет надоевших родительских нравоучений). Родители должны помнить, что отношения со сверстниками находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны поведения и деятельности. Причём для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них положение, которое удовлетворяло бы его: или положение лидера, или положение всеобщего любимца, или положение непреклонного авторитета в каком-то деле. Когда дома происходит ссора с родителями, ребёнок идёт к друзьям. И те «по доброте душевной» уговаривают его бежать из дома, предлагая порой небезопасные ночлежки. А если бы у него был старший друг, он помог бы найти выход из проблемной ситуации.

Друзья могут оказаться разными: они могут помочь в беде, либо по неведению, либо специально вовлечь подростка в преступную среду. Ведь начинает воровать ребёнок не ради наживы, а для самоутверждения. И, если ваш ребёнок вдруг принёс чужие вещи домой, поинтересуйтесь, откуда они, не верьте ему на слово, позвоните тому человеку,о котором он вам рассказал, и выясните, действительно ли он отдал на сохранение своё имущество.

Ребёнок ворует или принимает участие в групповом изнасиловании, чтобы быть как все и не отличаться от своих товарищей. Однако быть как все не всегда удаётся подростку, что и является причиной его неудовлетворённости собой, нервозности, недисциплинированности и даже правонарушений. Здесь задача родителей – помочь ребёнку найти себя, утвердиться жизни: необходимо поднимать ребёнка в его собственных глазах.

* 1. Подростки очень чувствительны, у них часто и резко сменяется настроение. Временами они чувствуют себя столь несчастными, что безутешно плачут, готовы бросить всё и всех, даже подумывают: а стоит ли жить?

Родители должны подчёркивать всем укладом жизни семьи, как дорог ребёнок, как он им нужен, как прекрасна жизнь, несмотря ни на какие трудности. Поэтому – необходимо со всей серьёзностью относиться к любой проблеме ребёнка, какой бы незначительной с точки зрения взрослых она им не казалась.

Будьте внимательны к своим детям, проявляйте больше такта и сдержанности и старайтесь быть в курсе всех событий, происходящих в жизни ребёнка, аккуратно направляя его действия, не выбирая, но помогая выбирать друзей. Не навязывайте свою точку зрения детям, а, если вы высказываетесь негативно о его товарищах, обязательно объясните своё отношение к ним.

* 1. Старайтесь быть другом для своего ребёнка. Попросите ребёнка приглашать к себе друзей, чтобы вы были в курсе, с кем он дружит и какие интересы у его товарищей.

8. Главным содержанием подростковых переживаний является поиск нравственных ценностей, смысла жизни. Нелегко им на нравственном распутье найти правильную нужную дорогу. Особенно в современной жизни, когда главными ценностями стали для многих сила, деньги и на этой основе безграничная власть вседозволенность. Ваша задача — помочь ребёнку решить, что действительно хорошо, а что плохо, не пускать решение этой проблемы на самотёк. Подросток нуждается в нравственном авторитете, за которым он мог бы уверенно следовать. В силу психологических особенностей подросткового возраста возникают трудности во взаимоотношениях детей и взрослых (родителей и детей), а в результате подросток испытывает дискомфорт как дома, так и в школе. Взрослые должны быть терпеливыми, сочувственно относиться к проблемам ребёнка. Старайтесь понять, что происходит с ребёнком, и тогда конфликты не возникнут вовсе или не будут острыми. Основная проблема детей в этом возрасте — непонимание их со стороны взрослых. Сделайте своих детей счастливыми, постарайтесь понять их и помочь перейти от детства к взрослости с наименьшими потерями.