**Адресные рекомендации по результатам проведения**

**всероссийских проверочных работ в 2021 году**

**в Чугуевском муниципальном округе**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным организациям (ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС. ВПР выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОО, но и округа в целом.

Выявление качества обучения необходимо для оказания адресной методической помощи образовательным организациям с низкими показателями качества обучения и внесения изменений в рабочие программы по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В 2021 году участие в ВПР приняли обучающиеся 4-х классов (математика, русский язык, окружающий мир), 5-х классов (математика, русский язык, история, биология), 6 классов (математика, русский язык и два предмета по выбору), 7-х классов (английский язык, математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика), 8-х классов (математика, русский язык и два предмета по выбору). Обучающиеся 4-8-х классов принимали участие во всероссийских проверочных работах в обязательном порядке.

Результаты ВПР обучающихся общеобразовательных организаций Чугуевского муниципального округа представлены в диаграмме:

Обучающиеся Чугуевского муниципального округа показали качество обучения ниже 50 % по следующим предметам:

* русский язык (7, 8 классы);
* математика (6, 7, 8 классы);
* обществознание (8 класс);
* география (7, 8 классы);
* английский язык (7 класс);
* химия (8 класс).

**Русский язык.**

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП:

4 класс – ***1K1, 7, 15.1, 15.2.;***

5 класс – ***1К2, 2K3, 8, 9, 10;***

6 класс – ***2K3, 9, 10, 13.1, 14.2.;***

7 класс – ***1K1, 1К2, 2К3, 3.2, 6, 9, 11.1, 11.2.;***

8 класс – ***1К2, 2К3, 3, 4, 7, 8.***

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку выявил недостаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных и предметных умений, позволил выделить следующие недостатки в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций:

- в содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение писать текст под диктовку; умение списывать текст с пропущенными орфограммами и знаками препинания; умение определять наличие в словах изученных орфограмм; проверять предложенный текст;

- в содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы и записывать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- в содержательной линии «Система языка», раздел «Морфология» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить морфологический разбора слова; умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях;

- в содержательной линии «Система языка», раздел «Лексика» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: определение стилистической окраски слова;

- в содержательной линии «Система языка», раздел «Синтаксис» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить синтаксический разбора предложения.

**Рекомендации:**

Администрации образовательных организаций и учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкий процент качества обучения по результатам ВПР, необходимо внести изменения в  
рабочие программы по русскому языку (с учётом замечаний предыдущего года):

МКОУ СОШ №3 с.Булыга Фадеево - 9 класс;

МКОУ СОШ №5 с.Шумный - 8 класс, 9 класс;

МКОУ СОШ №6 с. Самарка – 6 класс, 7 класс, 8 класс;

МКОУ СОШ №15 с.Соколовка – 8 класс;

МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно – 5 класс.

4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы.

**Математика**

Анализ результатов ВПР по математике показал, что особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП:

4 класс – ***7, 8, 9.2, 12;***

5 класс – ***4, 6, 7, 8, 10, 13, 14;***

6 класс – ***3, 7, 9, 11, 13;***

7 класс – ***7, 8, 10, 11, 14, 16;***

8 класс – ***9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.1, 16.2, 17,18, 19.***

Затруднения **у обучающихся 4-х классов** вызвало задание на нахождение значения числового выражения, что говорит о несформированности алгоритмов письменных арифметических действий. Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач. Это указывает на то, что обучающиеся не овладели на должном уровне основами логического и алгоритмического мышления.

Затруднения **у обучающихся** **5-х классов** вызвали задания, связанные с работой с объёмными геометрическими фигурами (прямоугольный параллелепипед, куб, шар), что указывает на несформированность в полном объёме пространственных представлений.

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач: задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношение двух чисел; задачи на работу; задачи на движение; задачи повышенной трудности. Это указывает на то, что обучающиеся на должном уровне не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

Затруднения **у обучающихся 6-х классов** вызвали задания на нахождение значения выражения с рациональными числами и модулем числа.

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач (задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношение двух чисел, задачи повышенной трудности).

**Обучающиеся 7-х классов** испытывают затруднения при работе с информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений; при построении графика линейной функции; при выполнении несложных преобразований выражений с использованием формулы сокращённого умножения.

Низкий процент выполнения заданий наблюдается при решении практических задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; задач разных типов (на работу, покупки, движение); при решении задач, требующих извлечения информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

**Большинство заданий ВПР вызвало у обучающихся 8-х классов** **затруднения.** Низкий процент выполнения заданий наблюдается при решении простых и сложных задач разных типов (на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него; процентное отношение двух чисел), задач повышенной трудности, а также задач геометрического содержания (использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания). Более 50% обучающихся не выполнили преобразования дробно-линейных выражений, с использованием формул сокращённого умножения.

**Рекомендации:**

Администрации образовательных организаций и учителям математики рекомендуется:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объёме.

2. Образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкий процент качества обучения по результатам ВПР, необходимо внести изменения в  
рабочие программы по математике (с учётом замечаний предыдущего года):

МКОУ СОШ №3 с. Булыга Фадеево - 7 класс, 8 класс;

МКОУ СОШ №5 с. Шумный - 6 класс, 7 класс, 9 класс;

МКОУ СОШ №7 с. Новомихайловка – 8 класс, 9 класс;

МКОУ СОШ №14 с. Ленино – 9 класс;

МКОУ ООШ №16 с. Заветное – 9 класс;

МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный – 8 класс, 9 класс.

2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся через систему разноуровневых упражнений. Эта работа должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

3. Скорректировать работу по формированию умения решать задачи различных видов; включать в уроки задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

4. Усилить работу методических объединений учителей на школьном и районном уровне в целях улучшения результатов заданий блоков ПООП, по которым обучающиеся показали низкие результаты.

**Биология**

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП:

5 класс – ***1.2,1.3, 2.2, 4.2, 6.2, 7.2, 10К3.;***

6 класс – ***3.3, 3.4, 4, 5.3, 8.2, 8.3.;***

7 класс – ***1.2, 2, 7, 8, 10, 12, 13.2.;***

8 класс – ***3, 4.1, 5.2, 8.1, 9, 10.1, 10.2, 11, 12, 13.2.***

Затруднения **у обучающихся** **5-х классов** вызвали задания, связанные с умениями:

* выделять существенные признаки биологических объектов;
* использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
* анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и самостоятельное описание биологического предмета по готовому плану;
* анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Затруднения **у обучающихся** **6-х классов** вызвали задания, проверяющие: умение работать с микроскопическими объектами:

* знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
* чтение и понимание текстов биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
* умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, с указанием функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
* умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Затруднения **у обучающихся** **7-х классов** вызвали задания, направленные на проверку умения:

* узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий;
* определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности;
* классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;
* проводить анализ изображенных растительных организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Затруднения **у обучающихся** **8-х классов** вызвали задания, направленные на проверку:

* умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, соотносить изображение объекта с его описанием;
* знания важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса;
* умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения;
* умения сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи.

**Рекомендации:**

Администрации образовательных организаций и учителям биологии рекомендуется:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении биологии. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объёме.

2. Продолжить формирование у обучающихся умений устанавливать причинно-следственные связи при объяснении биологических процессов, а также понимания роли биологии в формирование современной естественнонаучной картины мира.

3. Образовательным организациям, обучающиеся которых показали низкий процент качества обучения по результатам ВПР, необходимо внести изменения в  
рабочие программы по биологии (с учётом замечаний предыдущего года):

МКОУ СОШ №5 с. Шумный - 6 класс;

МКОУ СОШ №6 с. Самарка - 9 класс.

**История**

Анализ результатов ВПР по истории показал, что особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП:

5 класс – ***4, 6, 8..;***

6 класс – ***4, 6.2, 7, 10.2.;***

7 класс – ***4, 8, 9, 10, 11, 12;***

8 класс – ***9, 10, 11, 12, 13.***

Затруднения **у обучающихся** **5-х классов** вызвали задания, проверяющие:

* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
* знание истории родного края.

Затруднения **у обучающихся** 6**-х классов** вызвали задания, проверяющие:

* знание исторических персоналий и непосредственно связанные с ними события, процессы;
* знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами и наоборот;
* знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
* знание истории родного края.

Затруднения **у обучающихся** **7-х классов** вызвали задания:

* требующие сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
* предполагающие проверку владения простейшими приёмами аргументации, когда необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения;
* проверяющие знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом;
* проверяющие знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Затруднения **у обучающихся**  **8-х классов** вызвали задания, проверяющие:

* способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в задании информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Рекомендации:**

Учителям истории рекомендуется обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

1. Метапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

2. Предметные: овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**Обществознание**

Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП:

6 класс – ***6.1, 6.2, 8.2.;***

7 класс – ***1.2, 9.2.;***

8 класс – ***10.***

Обучающиеся 6-х классов показали хорошие знания по предмету. Процент качества обученности составил 60,4%.

Затруднения **у обучающихся** 6**-х классов** вызвали:

* Задание 6, требующее анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
* задание 8, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Обучающиеся **7-х классов** показали хорошие знания по предмету. Процент качества обученности составил 60,7%.

Затруднения **у обучающихся** 7**-х классов** вызвало задание 7, предполагающее анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Затруднения **у обучающихся** 8**-х классов** вызвало задание 10 (24,06% выполнения), направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

Учителям обществознания рекомендуется:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объёме.

**География**

Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах показал, что особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1.2, 2.1К2., 2.2, 4.3., 6.2К2., 9К3., 10.2К2.

Данные задания проверяли:

* комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
* умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
* умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
* умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
* умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении;
* знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**Особые затруднения у обучающихся 7-х классов при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.2., 4.3., 5.2., 6.2., 8.3.**

Данные задания проверяли:

* умение работать с графической информацией и географической картой, читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;
* умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности;
* умение использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли;
* знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации;
* понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта;
* умение работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

**Особые затруднения у обучающихся 8-х классов при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП:2.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3, 8.2., 8.3.**

Данные задания проверяли:

* знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
* умение работать с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;
* умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности;
* умение применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий;
* умение приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях;
* сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

**Рекомендации:**

Учителям географии рекомендуется:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе.

2. По результатам анализа и **с учётом низкого уровня качества** **выполнения ВПР в 7-8-х классах** спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объёме.

3.Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой, используя карты различного содержания и масштаба. Уделять повышенное внимание работе обучающихся с таблицами, схемами, географическим текстом. Учить написанию географического эссе. Регулярно подбирать задания в т.ч. и домашние на умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

**Физика**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике обучающихся 7-8-х классов показывает, что средний процент выполнения заданий по Чугуевскому муниципальному округу выше процента выполнения заданий по Российской Федерации.

***Особые затруднения у обучающихся 7-х классов при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11.***

Данные задания проверяли:

* сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (базовый уровень); умение решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющих умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности;
* решение задач, проверяющих умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
* умение решать текстовые задачи по теме «Основы гидростатики» и задачи, проверяющие знание обучающимися понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;
* умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов, понимания базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

***Особые затруднения у обучающихся 8-х классов при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2, 5, 8, 9, 10, 11.***

Данные задания проверяли:

* сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни;
* умение интерпретировать результаты физического эксперимента;
* умение решать задачи по теме «Магнитные явления», задачи, проверяющие знание обучающимися понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие, комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов;
* умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Рекомендации:**

С целью повышения качества образования обучающихся рекомендуется учителям физики:

1. Уделять на уроках внимание не только решению простейших заданий и отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения более сложных комплексных задач, требующих знания нескольких тем.

2. Регулярно осуществлять повторение по темам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение у обучающихся в целом, создавая индивидуальные образовательные маршруты.

3. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению информации с физическим содержанием для правильной оценки и объяснения явлений природы и происходящих в ней процессов.

4. Уделять внимание работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний, совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Английский язык**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку обучающихся 7-х классов показывает, что средний процент выполнения заданий по Чугуевскому муниципальному округу ниже процента выполнения заданий по Российской Федерации.

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1, 2, 3К1., 3К2., 3К3., 3К4.***

Данные задания проверяли:

* сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
* сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста;
* сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Рекомендации:**

Учителям английского языка рекомендуется:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объёме.

**2.** При подготовке к урокам следует максимально задействовать ресурсы, имеющиеся в составе УМК, использовать с этой целью не только материалы учебника, но и рабочие тетради, учебные пособия с тренировочными упражнениями и тестами, аудиоприложение к учебнику. Все перечисленные пособия являются неотъемлемыми компонентами УМК и предназначены для совершенствования речевых умений и языковых навыков как на уроках, так и при самостоятельной работе.

3. При обучении тематическому монологическому высказыванию приучать обучающихся строго следовать предложенному в задании плану. Это необходимо для того, чтобы они не путались в рассуждениях, не упускали ни одного из аспектов содержания, логично выстраивали высказывание.

**Окружающий мир**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру обучающихся 4-х классов показывает, что средний процент выполнения заданий по Чугуевскому муниципальному округу выше процента выполнения заданий по Российской Федерации.

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 3.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3.***

Данные задания проверяли:

* сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями;
* умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
* умение сделать вывод на основе проведенного опыта, проводить аналогии, строить рассуждения;
* сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
* знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Рекомендации:**

Администрации образовательных организаций и учителям начальных классов рекомендуется:

1. Администрации образовательных организаций необходимо усилить контроль за формированием умений, связанных с качественной реализацией практической части программы (проведение опытов, наблюдений) и качеством организации учебно-исследовательской деятельности (формулирование цели, высказывание гипотез, планирование деятельности, соотнесение цели и результата опыта и др.), организации условий для моделирования (использование готовых и создание собственных моделей).

Также необходимо обратить внимание на реализацию краеведческой составляющей курса «Окружающий мир»: не допускать игнорирования педагогами вопросов и заданий, связанных с поиском информации по истории, культуре, экономике родного края, своей семьи, включённых в учебники по окружающему миру по разным темам; предусмотреть изучение данных тем во внеурочной деятельности.

2. Учителям начальных классов провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Химия**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии обучающихся 8-х классов показывает, что средний процент выполнения заданий по Чугуевскому муниципальному округу ниже процента выполнения заданий по Российской Федерации.

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2.1., 2.2., 3.2., 4.4., 5.1., 5.2., 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2. , 7.3.***

Данные задания проверяли:

* как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями; умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций;
* умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него;
* умение составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов;
* умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора;
* умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»;
* умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; умение классифицировать химические реакции; знание о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

**Рекомендации:**

Учителям химии рекомендуется:

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе.

2. По результатам анализа и **с учётом низкого уровня качества** **выполнения ВПР** спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объёме.