**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году по отдельным предметам начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования в образовательных организациях Чугуевского муниципального района**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Личностные действия***: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В 2020 году участие в ВПР приняли обучающиеся 5–х классов (математика, русский язык, окружающий мир (по программе 4 класса)), 6-х классов (математика, русский язык, история, биология (по программе 5 класса)) 7 классов (математика, русский язык, история, биология, география, обществознание (по программе 6 класса)), 8 –х классов (английский язык, математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика (по программе 7 класса)), 9-х классов (математика, русский язык, история, биология, география, химия, физика, обществознание (по программе 8 класса)). Обучающиеся 5-8-х классов принимали участие в обязательном порядке, остальные – в тестовом режиме.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 5-х классов образовательных организаций Чугуевского района 14-24 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 215 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 38».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5- классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **17431 уч.** | **215 уч.** | **1329469 уч.** |
| 1K1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфем-ный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **4** | **49,87** | **50,7** | **54,53** |
| 1K2. | **3** | **77,95** | **81,86** | **80,51** |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | **48** | **44,03** | **52,16** |
| 3.1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грам-матических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | **1** | **73,07** | **71,16** | **76,35** |
| 3.2. | Проводить морфемный, словообразовательный анализы слов; проводить морфологи-ческий анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  . | **3** | **58,91** | **67,75** | **64,22** |
| 4. | **2** | **66,69** | **60,23** | **69,8** |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | **62,99** | **57,67** | **67,08** |
| 6. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **2** | **48,13** | **46,28** | **51,42** |
| 7. | **3** | **51,7** | **46,67** | **56,61** |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предло-жение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | **56,88** | **57,67** | **61,03** |
| 9. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | **69,39** | **60,93** | **71,1** |
| 10. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **1** | **60,83** | **57,67** | **64,54** |
| 11. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **2** | **53,63** | **59,07** | **57,03** |
| 12.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружа-ющими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основ-ных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами лите-ратурного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочета-ний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | **63,15** | **66,51** | **66,29** |
| 12.2. | **2** | **50,17** | **52,33** | **55,17** |
| 13.1. | **1** | **59,23** | **58,14** | **62,45** |
| 13.2. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **2** | **41,66** | **41,63** | **46,9** |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | **1** | **72,46** | **77,67** | **74,95** |
| 15.1. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **2** | **33,66** | **29,3** | **36,73** |
| 15.2. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самос-тоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.-Распозна-вать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | **30,81** | **33,95** | **33,07** |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 63 | 12 | 26 | 18 | 7 | 3,7 | 60,3 | 57,3 | 88,9 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 62 | 0 | 21 | 30 | 11 | 3,2 | 33,9 | 41,6 | 82,3 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 13 | 2 | 2 | 7 | 2 | 3,3 | 30,8 | 46,8 | 84,6 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3,6 | 80,0 | 54,0 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 8 | 0 | 1 | 4 | 3 | 2,8 | 12,5 | 31,3 | 62,5 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 0 | 0 | 4 | 8 | 2,3 | 0 | 21,3 | 33,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 3,0 | 14,3 | 36,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3,4 | 60,0 | 48,4 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 16 | 1 | 6 | 4 | 5 | 3,2 | 43,8 | 43,6 | 68,8 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ ООШ №24 с. Нижние Лужки | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **215** | **15** | **78** | **83** | **39** | **3,3** | **43,3** | **46,6** | **81,9** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (5 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Русский язык» 5 класс*

***В целом, статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов в Российской Федерации составляет 50,6%, по Приморскому краю – 43,1%, по Чугуевскому району - 43,3% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7773 | 44,78 | 96 | 44,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8530 | 49,14 | 105 | 48,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1056 | 6,08 | 14 | 6,51 |
| Всего | 17359 | 100 | 215 | 100 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 6-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 24 сентября по 08 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 226 обучающихся из 17 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 45».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 10-12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **17189 уч.** | **226 уч.** | **1304778 уч.** |
| 1K1. | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **4** | **54** | **62,61** | **57,02** |
| 1K2. | | **3** | **47,65** | **54,72** | **51,54** |
| 1K3. | | **2** | **87,99** | **88,27** | **89,09** |
| 2K1. | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | **46,6** | **52,8** | **51,05** |
| 2K2. | | **3** | **71,79** | **81,71** | **75,08** |
| 2K3. | | **3** | **33,8** | **43,66** | **38,66** |
| 2K4 | | **3** | **43,31** | **48,08** | **47,81** |
| 3. | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечиваю-щих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | **65,85** | **73,89** | **68,94** |
| 4.1. | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **3** | **65,57** | **75,52** | **70,32** |
| 4.2. | | **2** | **40,78** | **50** | **45,99** |
| 5.1. | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | **43,65** | **57,74** | **49,81** |
| 5.2. | | **2** | **31,19** | **52,43** | **36,29** |
| 6.1. | | **2** | **47,9** | **53,32** | **53,25** |
| 6.2. | | **1** | **37,51** | **49,56** | **42,58** |
| 7.1. | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | **48,26** | **61,73** | **52,07** |
| 7.2. | | **1** | **36,37** | **55,31** | **40,14** |
| 8. | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | **43,22** | **44,03** | **46,35** |
| 9. | | **2** | **48,47** | **48,01** | **49,66** |
| 10. | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | **43,32** | **42,04** | **45,89** |
| 11. | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | **62,92** | **60,18** | **65,68** |
| 12. | | **1** | **76,52** | **80,53** | **78,54** |
|  |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 55 | 10 | 23 | 21 | 1 | 3,8 | 60,0 | 58,9 | 98,18 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 79 | 8 | 34 | 30 | 7 | 3,5 | 53,2 | 52,6 | 91,14 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 4,0 | 70,0 | 66,4 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | 3,3 | 66,7 | 47,3 | 66,67 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 0 | 5 | 0 | 1 | 3,7 | 83,3 | 55,7 | 83,33 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 18 | 0 | 0 | 4 | 14 | 2,2 | 0,0 | 18,9 | 22,22 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3,1 | 28,6 | 42,9 | 71,43 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3,7 | 50,0 | 56,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 2,9 | 0,0 | 33,6 | 88,89 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3,3 | 28,6 | 46,0 | 85,71 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 50,0 | 68,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 12 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3,0 | 16,7 | 38,2 | 75 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **226** | **27** | **82** | **85** | **32** | **3,5** | **48,2** | **50,7** | **85,84** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (6 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Русский язык» 6 класс*

***В целом, статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 40%, по Приморскому краю – 42,4%, по Чугуевскому району - 48,2% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8910 | 51,92 | 80 | 35,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7518 | 43,81 | 132 | 58,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 734 | 4,28 | 14 | 6,19 |
| Всего | 17162 | 100 | 226 | 100 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 7-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 24 сентября по 07 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 196 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 51».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-3, 7-12,14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **16391 уч.** | **196 уч.** | **1208149 уч.** |
| 1K1. | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 50,78 | 48,6 | 54,32 |
| 1K2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 54,09 | 53,23 | 57,75 |
| 1K3. | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 90,97 | 92,09 | 90,94 |
| 2K1. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 80,54 | 85,71 | 82,82 |
| 2K2. | 3 | 50,9 | 69,9 | 53,97 |
| 2K3. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. | 3 | 34,18 | 41,5 | 38,34 |
| 2K4. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 50,05 | 55,78 | 54,66 |
| 3.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечиваю-щих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 1 | 69,7 | 67,86 | 72,68 |
| 3.2. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 1 | 55,33 | 56,12 | 58,99 |
| 4. | 2 | 61,84 | 73,98 | 66,84 |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 57,93 | 61,22 | 61,86 |
| 6. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 47,29 | 45,15 | 50,48 |
| 7.1. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смыс-ловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфогра-фические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенство-вать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 76,07 | 81,63 | 79,64 |
| 7.2. | 1 | 36,39 | 44,9 | 41,07 |
| 8.1. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложе-ния с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опи-раться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 51,56 | 68,62 | 56,41 |
| 8.2. | 1 | 45,63 | 65,82 | 50,15 |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитан-ного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поиско-вое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 45,79 | 44,13 | 47,64 |
| 10. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффек-тивное овладение разными учебными предметами; формирование навыков прове-дения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письмен-ных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознако-мительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного матери-ала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 3 | 54,89 | 45,07 | 56,48 |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 59,16 | 54,85 | 60,05 |
| 12.1. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимо-связь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать куль-туру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 59,74 | 61,73 | 59,66 |
| 12.2. | 2 | 39,19 | 45,66 | 39,98 |
| 13.1. | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявлен-ном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресур-сы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 40,03 | 32,65 | 41,06 |
| 13.2. | 1 | 49,98 | 53,57 | 51,89 |
| 4.1. 1 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеоло-гизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение стро-ить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 52,78 | 39,54 | 54,45 |
| 14.2. | 2 | 39,26 | 32,65 | 39,77 |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (7 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 44 | 3 | 9 | 26 | 6 | 3,2 | 27,3 | 43,1 | 86,4 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 72 | 5 | 23 | 35 | 9 | 3,3 | 38,9 | 46,6 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 33,3 | 40,3 | 50 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3,1 | 28,6 | 42,9 | 71,4 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2,8 | 25,0 | 32,0 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 14 | 0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 1 | 6 | 3 | 2,8 | 10,0 | 32,2 | 70,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 3,4 | 20,0 | 48,8 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3,2 | 40,0 | 42,8 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2.5 | 0 | 25,0 | 50.0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2,8 | 16,7 | 33,3 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 16 | 0 | 3 | 10 | 3 | 3 | 18,8 | 37,1 | 81,3 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| **Всего по району:** | **196** | **11** | **47** | **96** | **42** | **3,1** | **29,6** | **41,6** | **78,6** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (7 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Русский язык» 7 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 34,6%, по Приморскому краю – 29,1%, по Чугуевскому району - 29,6% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9004 | 55,01 | 83 | 42,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6903 | 42,18 | 106 | 54,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 460 | 2,81 | 7 | 3,57 |
| Всего | 16367 | 100 | 196 | 100 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 8-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 15 по 25 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 207 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 47».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9,11,14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 – классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **15192 уч.** | **207 уч.** | **1091372 уч.** |
| 1K1. | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографи-ческие и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 54,27 | 50,85 | 57,8 |
| 1K3. | 2 | 90,56 | 91,3 | 91,66 |
| 1K2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными норма-ми литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речево-му самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 39,36 | 42,83 | 43,22 |
| 2K1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамма-тических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологи-ческого), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонети-ческий анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 70,13 | 81,8 | 74,28 |
| 2K3. | 3 | 37,02 | 46,05 | 41,2 |
| 2K2. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфоло-гический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 43,01 | 61,35 | 49,09 |
| 2K4. | 3 | 51,16 | 58,13 | 54,51 |
| 3.1. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,93 | 52,66 | 49,94 |
| 3.2. | 1 | 33,93 | 40,58 | 37,97 |
| 4.1. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 49,27 | 59,9 | 53,29 |
| 4.2. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружаю-щими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаи-мосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных еди-ниц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложе-ний с точки зрения их структурно-смысловой организации; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,18 | 56,52 | 52,2 |
| 5. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять рече-вой самоконтроль. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 63,56 | 75,6 | 67,87 |
| 6. | 2 | 32,3 | 45,89 | 36,66 |
| 7.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружаю-щими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литератур-ного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 55,76 | 65,7 | 59,55 |
| 7.2. | 1 | 38,01 | 55,56 | 39,82 |
| 8.1. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуаци-онные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препина-ния в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 2 | 62,08 | 71,5 | 66,66 |
| 8.2. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41,91 | 53,62 | 44,5 |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 48,01 | 54,83 | 49,66 |
| 10. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффектив-ное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых поня-тий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилисти-ческими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании пись-менных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 53,02 | 73,43 | 56,57 |
| 11.1. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоя-тельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 2 | 54,63 | 56,76 | 54,65 |
| 11.2. | 3 | 36,62 | 37,84 | 37,74 |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 69,1 | 69,08 | 70,83 |
| 13.1. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к най-денному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 56,08 | 63,77 | 57,27 |
| 13.2. | 1 | 44,85 | 52,17 | 46,36 |
| 14. | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологичес-кое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 60,22 | 60,39 | 61,64 |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (8 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 52 | 0 | 14 | 30 | 8 | 3,1 | 26,9 | 40,2 | 84,6 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 58 | 14 | 24 | 19 | 1 | 3,9 | 65,5 | 62,7 | 98,3 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 0 | 1 | 8 | 2 | 2,9 | 9,1 | 34,5 | 81,8 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 9 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3,4 | 55,6 | 52,2 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2,0 | 0 | 14,0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 0 | 1 | 3 | 9 | 2,4 | 7,7 | 22,9 | 30,8 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3,3 | 50,0 | 44,5 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 11 | 0 | 5 | 4 | 2 | 3,3 | 45,5 | 44,7 | 81,8 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 2 | 1 | 4 | 0 | 3,7 | 42,9 | 58,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2,3 | 0 | 19,5 | 25,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | 3,1 | 35,7 | 41,3 | 78,6 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 12 | 0 | 5 | 3 | 4 | 3,1 | 41,7 | 40,3 | 66,7 |
| МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100 |
| **Всего по району:** | **207** | **18** | **64** | **86** | **39** | **3,3** | **39,6** | **46,1** | **81,2** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Русский язык» 8 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 30,4%, по Приморскому краю – 23,9%, по Чугуевскому району - 39,6% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8558 | 56,42 | 70 | 33,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6238 | 41,12 | 120 | 57,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 373 | 2,46 | 17 | 8,21 |
| Всего | 15169 | 100 | 207 | 100 |

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 9-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 21сентября по 12октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 46 обучающихся из 6 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 51».

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 – классах**

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (9 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 15 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,5 | 53,3 | 52,3 | 73,3 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 0 | 0 | 5 | 8 | 2,4 | 0 | 22,5 | 38,5 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2,7 | 11,1 | 29,3 | 55,6 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3,0 | 33,3 | 42,7 | 33,3 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3,4 | 60,0 | 48,4 | 80,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **46** | **4** | **9** | **14** | **19** | **3,0** | **28,3** | **38,0** | **58,7** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Русский язык» 9 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 35,6%, по Приморскому краю – 29,3%, по Чугуевскому району - 28,3% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3427 | 52,3 | 28 | 60,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2900 | 44,3 | 14 | 30,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 222 | 3,4 | 4 | 8,7 |
| Всего | 6549 | 100 | 46 | 100 |

**МАТЕМАТИКА**

Назначение ВПР по предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 5-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 08 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 217 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7,9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| 17704 уч. | 217 уч. | 1369699 уч. |
| 1. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 87,83 | 84,79 | 88,67 |
| 2. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 74,24 | 70,05 | 76,44 |
| 3. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 79,02 | 82,72 | 79,72 |
| 4. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 49,31 | 50,23 | 53,78 |
| 5.1. | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 50,67 | 62,67 | 55,18 |
| 5.2. | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 37,41 | 40,55 | 41,42 |
| 6.1. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 88,82 | 85,71 | 90,49 |
| 6.2. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализи-ровать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 79,63 | 81,11 | 81,33 |
| 7. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 50,75 | 53 | 53,4 |
| 8. | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы из-мерения величин и соотношения между ними ;решать задачи в 3–4 действия | 2 | 36,42 | 34,33 | 39,66 |
| 9.1. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпре-тировать информацию, полученную при проведении несложных исследова-ний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 45,63 | 28,57 | 48,35 |
| 9.2. | 1 | 33,94 | 24,42 | 37,11 |
| 10. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 47,65 | 44,93 | 51,34 |
| 11. | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 62,94 | 57,14 | 64,49 |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 9,92 | 7,83 | 10,53 |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (5 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 58 | 15 | 22 | 17 | 4 | 3,8 | 63,8 | 61,7 | 93,1 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 69 | 9 | 30 | 21 | 9 | 3,6 | 56,5 | 53,7 | 87,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 3,8 | 54,5 | 61,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 8 | 2 | 5 | 1 | 0 | 4,1 | 87,5 | 69,5 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 2,9 | 12,5 | 34,0 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 11 | 0 | 4 | 4 | 3 | 3,1 | 36,4 | 40,2 | 72,7 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4,0 | 66,7 | 69,0 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 3,8 | 62,5 | 58,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4,3 | 66,7 | 78,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4,2 | 100 | 71,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 15 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3,2 | 40,0 | 43,7 | 73,3 |
| МКОУ СОШ № 16 с. Заветное | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 21 с. Пшеницыно | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **217** | **39** | **88** | **67** | **23** | **3,7** | **58,5** | **56,5** | **89,4** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (5 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*,*

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Математика» 5 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 66%, по Приморскому краю – 61,6%, по Чугуевскому району - 58,5% и находится на среднем уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5347 | 30,35 | 71 | 32,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9733 | 55,24 | 112 | 51,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2540 | 14,42 | 34 | 15,67 |
| Всего | 17620 | 100 | 217 | 100 |

**Математика. 6 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 6-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 08 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 217 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| 17326 уч. | 227 уч. | 1302933 уч. |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 59,18 | 55,95 | 62,05 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 44,27 | 55,95 | 50,99 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 63,75 | 33,04 | 63,33 |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 34,28 | 30,4 | 40,39 |
| 5. | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 73,36 | 73,13 | 75,22 |
| 6. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 45,38 | 54,63 | 46,71 |
| 7. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 54,47 | 57,27 | 58,13 |
| 8. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 32,66 | 34,8 | 36,81 |
| 9. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 50,63 | 41,19 | 50,07 |
| 10. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 39,93 | 31,72 | 41 |
| 11.1. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 82,21 | 80,62 | 83,5 |
| 11.2. | 1 | 71,46 | 74,89 | 72,76 |
| 12.1. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 45,63 | 55,07 | 49,18 |
| 12.2. | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 41,52 | 63,44 | 42,85 |
| 13. | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 23,85 | 29,07 | 28,04 |
| 14. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,08 | 9,91 | 9,31 |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (6 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 53 | 9 | 22 | 21 | 1 | 3,7 | 58,5 | 58,1 | 98,1 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 79 | 6 | 19 | 36 | 18 | 3,2 | 31,6 | 42,6 | 77,2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 1 | 2 | 7 | 1 | 3,3 | 27,3 | 44,9 | 90,9 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 20,0 | 41,6 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 0 | 3 | 1 | 2 | 3,2 | 50,0 | 42,7 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 21 | 0 | 2 | 3 | 16 | 2,3 | 9,5 | 21,9 | 23,8 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 4,0 | 83,3 | 65,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 3,2 | 33,3 | 42,9 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3,1 | 28,6 | 40,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 50,0 | 68,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 13 | 2 | 1 | 6 | 4 | 3,1 | 23,1 | 41,2 | 69,2 |
| МКОУ СОШ № 16 с. Заветное | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 21 с. Пшеницыно | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4,0 | 50,0 | 68,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100 | 100 | 100 |
| **Всего по району:** | **227** | **24** | **64** | **94** | **45** | **3,3** | **38,8** | **46,3** | **80,2** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (6 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*,*

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Математика» 6 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 43,6%, по Приморскому краю – 38, 0%, по Чугуевскому району – 38,8% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8538 | 49,68 | 126 | 55,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7489 | 43,58 | 87 | 38,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1158 | 6,74 | 14 | 6,17 |
| Всего | 17185 | 100 | 227 | 100 |

**Математика. 7 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 7-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 09 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 204 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 16».

.**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **16270 уч.** | **204 уч.** | **1210889 уч.** |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 73,54 | 73,04 | 76,88 |
| 2. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 63,25 | 63,24 | 66,75 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 36,36 | 35,78 | 42,16 |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 58,27 | 64,22 | 61,09 |
| 5. | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 74,87 | 81,37 | 76,3 |
| 6. | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 78,21 | 79,9 | 81 |
| 7. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 33,47 | 36,27 | 39,63 |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 61,88 | 60,29 | 64,55 |
| 9. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и пра-вила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 29,98 | 29,41 | 31,87 |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 62,91 | 70,1 | 66,54 |
| 11. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 2 | 25,68 | 27,94 | 27,83 |
| 12. | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, на-выков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фи-гура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и че-тырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный парал-лелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 50,74 | 43,63 | 48,83 |
| 13. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 10,18 | 9,31 | 9,63 |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (7 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 59 | 5 | 15 | 27 | 12 | 3,2 | 33,9 | 44,1 | 79,7 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 65 | 2 | 19 | 35 | 9 | 3,2 | 32,3 | 43,1 | 86,2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3,3 | 28,6 | 46,0 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3,4 | 60,0 | 48,4 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 9 | 0 | 0 | 1 | 8 | 2,1 | 0 | 16,4 | 11,1 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2,8 | 11,1 | 31,8 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3,0 | 20,0 | 37,2 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3,1 | 28,6 | 40,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3,6 | 60,0 | 52,8 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 3,0 | 20,0 | 37,2 | 80,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **204** | **8** | **54** | **102** | **40** | **3,1** | **30,4** | **41,6** | **80,4** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*,*

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Математика» 7 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 31,1%, по Приморскому краю – 25,9%, по Чугуевскому району - 30,4% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8908 | 54,82 | 105 | 51,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6844 | 42,12 | 98 | 48,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 498 | 3,06 | 1 | 0,49 |
| Всего | 16250 | 100 | 204 | 100 |

**Математика. 8 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 8-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 28 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 199 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 19».

.**Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **14999 уч.** | **199 уч.** | **1090334 уч.** |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 69,24 | 76,88 | 74,38 |
| 2. | 1 | 71,76 | 77,89 | 75,25 |
| 3. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 74,4 | 84,42 | 77,65 |
| 4. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 54,24 | 58,79 | 60,29 |
| 5. | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 61,61 | 57,79 | 66,39 |
| 6. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 73,42 | 82,91 | 76,67 |
| 7. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графи-ках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 59,22 | 57,79 | 61,35 |
| 8. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использо-вать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1 | 33,3 | 41,21 | 38,05 |
| 9. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 61,56 | 72,86 | 66,91 |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 23,3 | 15,58 | 25,23 |
| 11. | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразо-вания выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 30,47 | 45,23 | 37,37 |
| 12. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 50,76 | 57,29 | 51,44 |
| 13. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 53,89 | 56,78 | 56,38 |
| 14. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 21,04 | 23,37 | 23,2 |
| 15. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 50,82 | 58,29 | 49,77 |
| 16. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,83 | 4,77 | 14,47 |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (8 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 44 | 3 | 14 | 21 | 6 | 3,3 | 38,6 | 46,3 | 86,4 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 56 | 5 | 15 | 32 | 4 | 3,4 | 35,7 | 47,6 | 92,9 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | 3,0 | 10,0 | 36,6 | 90,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 14 | 0 | 3 | 9 | 2 | 3,1 | 21,4 | 38,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2,0 | 0 | 14,0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 1 | 0 | 6 | 6 | 2,7 | 7,7 | 30,8 | 53,8 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2,8 | 0 | 31,6 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 12 | 2 | 1 | 9 | 0 | 3,4 | 25,0 | 49,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3,7 | 50,0 | 56,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 12 | 0 | 6 | 5 | 1 | 3,4 | 50,0 | 48,2 | 91,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2,5 | 0 | 25,0 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 11 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3,5 | 54,5 | 50,5 | 81,8 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 16,7 | 40,7 | 100 |
| **Всего по району:** | **199** | **13** | **49** | **110** | **27** | **3,2** | **31,2** | **44,1** | **86,4** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (8 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*,*

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Математика» 8 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 32,4%, по Приморскому краю – 26,2%, по Чугуевскому району - 31,2% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7047 | 47,04 | 82 | 41,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7192 | 48,01 | 99 | 49,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 742 | 4,95 | 18 | 9,05 |
| Всего | 14981 | 100 | 199 | 100 |

**Математика. 9 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 9-х классов образовательных организаций Чугуевского района с 22 сентября по 02 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 45 обучающихся из 5 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (9 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 16 | 0 | 3 | 11 | 2 | 3,1 | 18,8 | 38,5 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 0 | 0 | 5 | 8 | 2,4 | 0 | 22,5 | 38,5 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2,8 | 11,1 | 31,8 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2,6 | 0 | 27,2 | 60,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **45** | **0** | **4** | **26** | **15** | **2,8** | **8,9** | **31,2** | **66,7** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (9 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*,*

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Математика» 9 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 22,8%, по Приморскому краю – 16%, по Чугуевскому району - 8,9% и находится на низком уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3771 | 54,7 | 28 | 62,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3024 | 43,8 | 16 | 35,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 101 | 1,5 | 1 | 2,2 |
| Всего | 6896 | 100 | 45 | 100 |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по предмету «Окружающий мир» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 08 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 219 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ было предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 32».

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| 17848 уч. | 219 уч. | 1359182 уч. |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 82,54 | 85,39 | 85,05 |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 62,68 | 71,69 | 68,54 |
| 3.1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культур-ных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синте-за, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 34,35 | 52,05 | 39,56 |
| 3.2. | 2 | 79,31 | 83,56 | 80,86 |
| 3.3. | 3 | 43,02 | 52,21 | 47,76 |
| 4. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 69,3 | 62,79 | 71,35 |
| 5. | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 81,4 | 83,11 | 83,73 |
| 6.1. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, ус-тановления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуж-дений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; срав-нивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 65,57 | 80,37 | 70,35 |
| 6.2. | 1 | 42,71 | 29,22 | 44,68 |
| 6.3. | 2 | 27,34 | 23,74 | 29,69 |
| 7.1. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 69,9 | 64,84 | 72,05 |
| 7.2. | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 62,36 | 62,56 | 64,31 |
| 8K1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 83,02 | 87,21 | 84,25 |
| 8K2. | 1 | 63,9 | 69,86 | 66,1 |
| 8K3. | 1 | 39,66 | 38,81 | 41,03 |
| 9. | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 66,21 | 60,58 | 70,4 |
| 10.1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 61,75 | 65,53 | 63,76 |
| 10.2K1. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 51,1 | 47,95 | 55,56 |
| 10.2K2. | 1 | 42,72 | 34,7 | 47,59 |
| 10.3K3. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 18,87 | 15,98 | 22,64 |

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» (5 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 63 | 5 | 37 | 20 | 1 | 3,7 | 66,7 | 57,2 | 98,4 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 68 | 5 | 41 | 20 | 2 | 3,7 | 67,6 | 56,9 | 97,1 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 3,9 | 75,0 | 61,5 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 0 | 5 | 4 | 3 | 3,2 | 41,7 | 42,2 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 76,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 40,0 | 47,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | 66,7 | 66,7 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 40,0 | 47,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 3,2 | 28,6 | 42,4 | 92,9 |
| МКОУ СОШ № 16 с. Заветное | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 73,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 20 с.Берёзовка | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50 | 50 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **219** | **17** | **117** | **78** | **7** | **3,7** | **61,2** | **55,2** | **96,8** |

Общая гистограмма отметок (рис 1.) позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» (5 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Рис 1. Общая гистограмма отметок*

*по предмету «Окружающий мир» 5 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов по предмету «окружающий мир» в Российской Федерации составляет 65,1%, по Приморскому краю – 58,3%, в Чугуевском районе - 61,2% и находится на уровне выше среднего.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8524 | 47,97 | 74 | 33,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8484 | 47,75 | 135 | 61,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 760 | 4,28 | 10 | 4,57 |
| Всего | 17768 | 100 | 219 | 100 |

**Биология**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Биология. 6 класс.**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района 14- 24 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 214 обучающихся из 17 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 29».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются  
по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,4,5, 6, 7, 9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | ПК | **Средний % выполнения** | | 1 |
| по району | по России | |
|  |
|  | |  | 17086 уч. | 214 уч. | 1289890 уч. | |
| 1.1. | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 96,39 | 95,33 | 96,88 | |
| 1.2. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследст-венность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класси-фицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 34,42 | 38,32 | 38,35 | |
| 1.3. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 31,31 | 34,81 | 34,49 | |
| 2.1. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конеч-ных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цвет-ковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 | 68,27 | 67,29 | 71,73 | |
| 2.2. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 40,36 | 41,12 | 42,9 | |
| 3.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в позна-нии окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 65,45 | 69,16 | 69,57 | |
| 3.2. | 1 | 39,63 | 42,52 | 44,21 | |
| 4.1. | Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 54,97 | 54,67 | 57,05 | |
| 4.2. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструмента-ми. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведе-ния несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 50,1 | 51,87 | 52,27 | |
| 4.3. | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедея-тельность цветковых растений . Смысловое чтение | 1 | 54,85 | 60,28 | 61,87 | |
| 5. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 63,84 | 73,83 | 67,24 | |
| 6.1. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 68,51 | 68,22 | 71,85 | |
| 6.2. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразо-вывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познават. задач | 1 | 42,25 | 62,15 | 45,1 | |
| 7.1. | Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 52,99 | 49,77 | 57,86 | |
| 7.2. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюци-онная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 23,65 | 18,54 | 25,78 | |
| 8. | Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 41,45 | 67,99 | 44,99 | |
| 9. | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к при-роде. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природо-пользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологичес-кого качества окружающей среды | 2 | 67,37 | 63,55 | 68,31 | |
| 10K1. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 78,79 | 85,05 | 80,09 | |
| 10K2. | Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 66,69 | 69,63 | 68,79 | |
| 10K3. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 39,48 | 38,79 | 40,5 | |

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 56 | 3 | 25 | 28 | 0 | 3,6 | 50,0 | 51,9 | 100 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 72 | 2 | 25 | 35 | 10 | 3,3 | 37,5 | 44,4 | 86,1 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 1 | 4 | 6 | 0 | 3,5 | 45,5 | 52,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2,8 | 16,7 | 33,3 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2,8 | 0 | 31,6 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 16 | 0 | 3 | 6 | 7 | 2,8 | 18,8 | 31,6 | 56,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3,0 | 28,6 | 37,7 | 71,4 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 33 | 50,0 | 44,5 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3,1 | 11,1 | 39,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 1 | 0 | 6 | 0 | 3,3 | 14,3 | 45,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 82,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 11 | 1 | 0 | 8 | 2 | 3,0 | 9,1 | 37,8 | 81,8 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 20 с. Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 21 с.Пшеницыно | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **214** | **10** | **68** | **111** | **25** | **3,3** | **36,4** | **45,3** | **88,6** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 6 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 39,7%, по Приморскому краю – 32,2%, в Чугуевском районе - 36,5% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10823 | 64,68 | 138 | 64,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5586 | 33,38 | 69 | 32,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 325 | 1,94 | 7 | 3,27 |
| Всего | 16734 | 100 | 214 | 100 |

**Биология. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 19 сентября 2020 г.

Всего в написании работы приняли участие 195 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 28».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»***

В таблице отражены достижения учащихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
|  |  |  | По АТЕ | По району | **По России** |
|  |  |  | **16210 уч.** | **195 уч.** | **1195835 уч.** |
| 1.1. | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 61,29 | 61,54 | 61,96 |
| 1.2. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 31,38 | 18,97 | 33,63 |
| 1.3. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 46,26 | 45,64 | 48,27 |
| 2.1. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, разви-тие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 1 | 56,59 | 59,49 | 60,58 |
| 2.2. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 43,08 | 37,44 | 46,27 |
| 3.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 59,3 | 57,95 | 63,58 |
| 3.2. | 1 | 40,33 | 34,36 | 43,87 |
| 3.3. | Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 31,31 | 31,79 | 34,34 |
| 3.4. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструмен-тами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и прове-дения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 28,62 | 32,31 | 32,06 |
| 4. | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Расте-ния. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение | 2 | 46,62 | 54,62 | 50,86 |
| 5.1. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркома-ния), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 61,53 | 64,87 | 62,82 |
| 5.2. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 44,66 | 46,67 | 46,44 |
| 5.3. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 40,18 | 34,36 | 42,49 |
| 6. | Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 59,7 | 78,46 | 62,38 |
| 7. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 78,56 | 86,92 | 79,93 |
| 8.1. | Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 1 | 49,53 | 52,82 | 47,86 |
| 8.2. | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 1 | 43,97 | 49,74 | 42,59 |
| 8.3. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромо-сом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 2 | 21,98 | 20 | 22,17 |
| 9. | Органы цветкового растения . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 56,14 | 64,87 | 58,72 |
| 10.1. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 82,81 | 89,49 | 83,67 |
| 10.2. | 2 | 75,81 | 81,03 | 76,85 |

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 52 | 10 | 34 | 8 | 0 | 4,0 | 84,6 | 66,6 | 100 |
| МКОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 62 | 1 | 12 | 36 | 13 | 3,0 | 21,0 | 37,8 | 79,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 2,4 | 0 | 23,4 | 42,9 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2,5 | 0 | 25,0 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 10 | 0 | 2 | 5 | 3 | 2,9 | 20,0 | 35,0 | 70,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 1 | 5 | 4 | 2,7 | 10,0 | 30,0 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 73,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2,3 | 0 | 20,3 | 28,6 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3,2 | 33,3 | 41,7 | 83,3 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 16 | 0 | 4 | 10 | 2 | 3,1 | 25,0 | 40,3 | 87,5 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **195** | **12** | **60** | **89** | **34** | **3,3** | **36,9** | **44,7** | **82,6** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 7 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 36,8%, по Приморскому краю – 31,1%, в Чугуевском районе - 35,9% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9673 | 60 | 111 | 56,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5976 | 37,07 | 76 | 38,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 472 | 2,93 | 8 | 4,1 |
| Всего | 16121 | 100 | 195 | 100 |

**Биология. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 15 по 29 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 188 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 28».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»***

В таблице отражены достижения учащихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
|  |  |  | по АТЕ | по району | по России |
|  |  |  | 14860 уч. | 188 уч. | 1081885 уч. |
| 1.1. | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многокле-точные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 69,72 | 65,96 | 68,72 |
| 1.2. | 2 | 42,01 | 46,28 | 42,02 |
| 2. | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать послед-ствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 54,88 | 52,13 | 54,66 |
| 3. | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 69,03 | 65,96 | 74,25 |
| 4. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 60,2 | 68,09 | 62,96 |
| 5. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Смысловое чтение | 2 | 49,33 | 49,73 | 53,46 |
| 6. | Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 51,69 | 54,79 | 51,48 |
| 7. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 44,07 | 48,4 | 48,78 |
| 8. | 2 | 32,8 | 33,24 | 35,89 |
| 9. | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 68,68 | 76,06 | 71,64 |
| 10. | 2 | 25,37 | 21,81 | 26,6 |
| 11. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 47,82 | 47,34 | 50,3 |
| 12. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы . Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 32,01 | 32,62 | 31,18 |
| 13.1. | Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 68,31 | 78,19 | 68,11 |
| 13.2. | 2 | 36,76 | 41,49 | 40,4 |
| 13.3. | 1 | 60,83 | 71,81 | 62,01 |

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 39 | 2 | 11 | 23 | 3 | 3,3 | 33,3 | 45,5 | 92,3 |
| МКОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 55 | 15 | 18 | 20 | 2 | 3,8 | 60,0 | 61,8 | 96,4 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 0 | 1 | 7 | 2 | 2,9 | 10 | 34,4 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 11 | 0 | 2 | 7 | 2 | 3,0 | 18,2 | 37,1 | 81,8 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3,0 | 33,3 | 38,0 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 0 | 1 | 7 | 4 | 2,8 | 8,3 | 31,0 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2,8 | 0 | 31,6 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | 3,1 | 33,3 | 40,4 | 77,8 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 13 | 0 | 2 | 7 | 4 | 2,8 | 15,4 | 33,5 | 69,2 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 13 | 0 | 4 | 7 | 2 | 3,2 | 30,8 | 41,2 | 84,6 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,8 | 75,0 | 57,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **188** | **18** | **49** | **97** | **24** | **3,3** | **35,6** | **46,6** | **87,2** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 8 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 35,4%, по Приморскому краю – 30,4%, в Чугуевском районе - 35,6% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8242 | 55,55 | 97 | 51,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6114 | 41,21 | 75 | 39,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 481 | 3,24 | 16 | 8,51 |
| Всего | 14837 | 100 | 188 | 100 |

**Биология. 9 класс.**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 15 по 20 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 23 обучающихся из 3 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 35».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»***

В таблице отражены достижения учащихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
|  |  |  | по АТЕ | по району | **по России** |
|  |  |  | 4058 уч. | 23 уч. | 396218 уч. |
| 1. | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в позна-нии окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 2 | 66,94 | 54,35 | 68,29 |
| 2.1. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 63,21 | 30,43 | 66,96 |
| 2.2. | 1 | 54,19 | 56,52 | 60,78 |
| 2.3. | 2 | 61,37 | 32,61 | 62,57 |
| 2.4. | 1 | 53,25 | 56,52 | 54,54 |
| 3. | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 49,14 | 32,61 | 52,59 |
| 4.1. | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 46,97 | 30,43 | 49,74 |
| 4.2. | 2 | 43,2 | 30,43 | 44 |
| 5.1. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 59,14 | 39,13 | 60,73 |
| 5.2. | 2 | 35,71 | 34,78 | 37,76 |
| 6.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 63,36 | 43,48 | 64,64 |
| 6.2. | 1 | 50,91 | 65,22 | 53,88 |
| 7. | Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 67,59 | 86,96 | 67,78 |
| 8.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 44,95 | 28,26 | 44,99 |
| 8.2. | 2 | 50,76 | 28,26 | 51,81 |
| 9. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 40,41 | 36,96 | 42,94 |
| 10.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 46,33 | 50 | 47,09 |
| 10.2. | 1 | 44,87 | 34,78 | 43,08 |
| 11. | 1 | 47,17 | 26,09 | 50,52 |
|  | 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 54,68 | 43,48 | 58,79 |
| 13.1. | Значение хордовых животных в жизни человека . Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 1 | 60,52 | 65,22 | 59,51 |
| 13.2. | 2 | 32,11 | 34,78 | 34,61 |

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 0 | 2 | 7 | 4 | 2,8 | 15,4 | 33,5 | 69,2 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2,8 | 0 | 30,5 | 75,0 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **23** | **0** | **2** | **15** | **6** | **2,8** | **8,7** | **32,7** | **73,9** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 9 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 39,1%, по Приморскому краю – 31,6%, в Чугуевском районе - 8,7% и находится на низком уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2097 | 51,74 | 13 | 56,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1802 | 44,46 | 10 | 43,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 154 | 3,8 | 0 | 0 |
| Всего | 4053 | 100 | 23 | 100 |

**ИСТОРИЯ**

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы по истории нацелены на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяла освоение обучающимися истории, культуры родного края.

В рамках Всероссийских проверочных работ по истории наряду с предметными результатами обучения обучающихся в основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Регулятивные действия***: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия***: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия***: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**История. 6 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 22 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 233 обучающихся из 17 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 15».

***Структура проверочной работы***

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлись цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | **17185 уч.** | **233 уч.** | **1295885 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | 2 | 67,43 | 60,52 | 70,75 | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | 1 | 72,81 | 67,38 | 75,73 | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | 3 | 47,96 | 55,65 | 50,9 | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | 3 | 40,86 | 39,91 | 42,93 | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | 1 | 50,24 | 56,22 | 53,47 | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | 2 | 19,72 | 21,03 | 23,16 | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | 1 | 53,28 | 58,8 | 61,69 | |
| **8** | . Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | | 2 | 26,55 | 32,19 | 35,15 | |

***Результаты выполнения ВПР по истории, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 61 | 2 | 22 | 36 | 1 | 3,4 | 39,3 | 47,8 | 98,4 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 76 | 10 | 27 | 32 | 7 | 3,5 | 48,7 | 52,3 | 90,8 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 12 | 1 | 2 | 9 | 0 | 3,3 | 25,0 | 46,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4,0 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2,8 | 0 | 30,5 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 19 | 1 | 6 | 8 | 4 | 3,2 | 36,8 | 43,6 | 78,9 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 3,1 | 14,3 | 40,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 4,2 | 83,3 | 71,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 0 | 4 | 5 | 2,4 | 0 | 23,8 | 44,4 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3,8 | 83,3 | 59,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 82,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 16 | 0 | 1 | 11 | 4 | 2,8 | 6,3 | 32,3 | 75,0 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 21" с.Пшеницыно | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 | 100 | 100 |
| **Всего по району:** | **233** | **21** | **78** | **112** | **22** | **3,4** | **42,5** | **49,1** | **90,6** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (6 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 40%, по Приморскому краю – 48%, в Чугуевском районе - 42,5% и находится на среднем уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9154 | 53,55 | 93 | 54,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7199 | 42,11 | 72 | 41,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 741 | 4,33 | 7 | 4,07 |
| Всего | 17094 | 100 | 172 | 100 |

**История. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 16 по 23 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 205 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  |
|  | |  | **16026 уч.** | **205 уч.** | **1193814 уч.** | |
| 1. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 53,29 | 43,9 | 56,31 | |
| 2. | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 73,68 | 73,17 | 75,01 | |
| 3. | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 3 | 43,67 | 44,23 | 47,92 | |
| 4. | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих цело-стность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечествен-ной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 3 | 27,47 | 26,02 | 29,46 | |
| 5. | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/ понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 56,36 | 58,54 | 58,23 | |
| 6. | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 3 | 24,68 | 21,46 | 27,82 | |
| 7. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 22,85 | 17,32 | 24,68 | |
| 8. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 80,66 | 83,41 | 82,69 | |
| 9. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 59,67 | 54,63 | 62,85 | |
| 10. | Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явле-ний, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодиза-цию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важней-ших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 3 | 40,11 | 59,35 | 47,96 | |

***Результаты выполнения ВПР по истории, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 62 | 0 | 9 | 41 | 12 | 3,0 | 14,5 | 35,8 | 80,6 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 59 | 9 | 22 | 19 | 9 | 3,5 | 52,5 | 52,8 | 84,7 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 2,9 | 0 | 32,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3,1 | 28,6 | 40,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2,8 | 20,0 | 32,8 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3,0 | 20,0 | 37,2 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3.1 | 11,1 | 39,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 | 28,6 | 44,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14,0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 3,6 | 42,9 | 53,1 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 40,0 | 47,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 18 | 0 | 1 | 14 | 3 | 2,9 | 5,6 | 33,9 | 83,3 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **205** | **10** | **45** | **118** | **32** | **3,2** | **26,8** | **41,8** | **84,4** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (7 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 36,7%, по Приморскому краю – 29,5%, в Чугуевском районе - 26,8% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9496 | 59,33 | 116 | 56,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6074 | 37,95 | 81 | 39,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 436 | 2,72 | 8 | 3,9 |
| Всего | 16006 | 100 | 205 | 100 |

**История. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 12 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 187 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
|  | По АТЕ | По региону | **По России** |
|  | |  | **14841 уч.** |  |  |
| 1. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономи-ческой, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 54,79 | 64,44 | 58,67 |
| 2. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класси-фицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 65,12 | 75,94 | 67,55 |
| 3. | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 40,26 | 44,65 | 45,08 |
| 4. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политичекой и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 45,35 | 57,75 | 49,42 |
| 5. | 2 | 42,69 | 45,72 | 47,74 |
| 6. | 2 | 61,04 | 68,98 | 63,91 |
| 7. | 1 | 61,69 | 73,8 | 64,65 |
| 8. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 32,81 | 36,1 | 36,45 |
| 9. | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 33,02 | 37,97 | 35,29 |
| 10. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 28,25 | 30,48 | 32,5 |
| 11. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 22,45 | 25,94 | 24,02 |
| 12. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 27 | 29,41 | 30,58 |

***Результаты выполнения ВПР по истории, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 44 | 2 | 22 | 20 | 0 | 3,6 | 54,5 | 52,9 | 100 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 52 | 8 | 22 | 17 | 5 | 3,6 | 57,7 | 55,6 | 90,4 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 3,6 | 44,4 | 52,4 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 13 | 0 | 1 | 8 | 4 | 2,8 | 7,7 | 31,4 | 69,2 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2,0 | 0 | 14,0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 11 | 0 | 0 | 5 | 6 | 2,5 | 0 | 24,0 | 45,5 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3,0 | 25,0 | 37,5 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3,1 | 25,0 | 40,3 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2,3 | 0 | 19,5 | 25,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 12 | 0 | 1 | 10 | 1 | 3,0 | 8,3 | 36,5 | 91,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 12 | 0 | 0 | 7 | 5 | 2,6 | 0 | 26,8 | 58,3 |
| МКОУ ООШ №20 с. Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 16,7 | 40,7 | 100 |
| **Всего по району:** | **187** | **11** | **56** | **91** | **29** | **3,3** | **35,8** | **44,7** | **84,5** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 36,5%, по Приморскому краю – 29,2%, в Чугуевском районе – 35, 8% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8302 | 56,02 | 94 | 50,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5981 | 40,36 | 73 | 39,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 536 | 3,62 | 20 | 10,7 |
| Всего | 14819 | 100 | 187 | 100 |

**История. 9 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 06 по 12 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 11 обучающихся из 2 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 24».

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | **4113 уч.** | **11 уч.** | **403731 уч.** | |
| 1. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 64,55 | 18,18 | 66,86 | |
| 2. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класси-фицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о законо-мерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, полити-ческой, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат историчес-кого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 64,58 | 54,55 | 66,36 | |
| 3. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политичес-кой, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 74,64 | 100 | 75,55 | |
| 4. | 1 | 58,96 | 90,91 | 63,15 | |
| 5. | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего . Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современ-ных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 50,55 | 27,27 | 54,99 | |
| 6. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политичес-кой, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 48,12 | 36,36 | 52,13 | |
| 7. | 2 | 44,36 | 40,91 | 47,59 | |
| 8. | 2 | 56,8 | 95,45 | 60,49 | |
| 9. | 1 | 65,5 | 36,36 | 69,69 | |
| 10. | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего . Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 31,92 | 42,42 | 32,9 | |
| 11. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 38,44 | 30,3 | 38,27 | |
| 12. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений . Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 29,36 | 18,18 | 29,87 | |
| 13. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 26,57 | 34,09 | 31,75 | |

***Результаты выполнения ВПР по истории, 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 3,5 | 40,0 | 50,8 | 100 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100 | 64,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **11** | **1** | **4** | **6** | **0** | **3,5** | **45,5** | **52,0** | **100** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 46,8%, по Приморскому краю – 41,2%, в Чугуевском районе - 45,5% и находится на уровне выше среднего.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1802 | 43,84 | 3 | 27,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2013 | 48,98 | 6 | 54,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 295 | 7,18 | 2 | 18,18 |
| Всего | 4110 | 100 | 11 | 100 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Обществознание. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 28 сентября по 09 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 202 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 23».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»***

В таблице отражены достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
| **По АТЕ** | **По району** | **По России** |
| **16302 уч.** | **202 уч.** | **1200101 уч.** |
| 1.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 76,88 | 79,21 | 76,79 |
| 1.2. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основ-ные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с раз-личными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 54,22 | 46,04 | 55,83 |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 48,84 | 71,78 | 53,79 |
| 3.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 70,28 | 67,33 | 70,59 |
| 3.2. | 1 | 67,99 | 66,83 | 66,77 |
| 3.3. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведе-ния и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 79,44 | 77,23 | 80,28 |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 67,81 | 67,82 | 70,28 |
| 5.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 72,39 | 63,86 | 73,2 |
| 5.2. | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 54,18 | 50,99 | 55,23 |
| 5.3. | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 67,79 | 59,41 | 69,52 |
| 6.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 32,49 | 52,48 | 37,67 |
| 6.2. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 21,48 | 39,6 | 22,78 |
| 7.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 58,79 | 52,48 | 59,56 |
| 7.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 63,05 | 70,3 | 63,24 |
| 8.1. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 57,05 | 70,3 | 57,81 |
| 8.2. | 3 | 29,44 | 36,63 | 31,08 |
| 8.3. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 39,8 | 57,43 | 39,99 |

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 52 | 0 | 20 | 30 | 2 | 3,3 | 38,5 | 45,9 | 96,2 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 68 | 9 | 39 | 20 | 0 | 3,8 | 70,6 | 60,5 | 100 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 | 28,6 | 44,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3,4 | 57,1 | 48,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 73,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3,0 | 22,2 | 37,3 | 77,8 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 2,6 | 0 | 27,2 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 40,0 | 47,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3,3 | 50,0 | 46,3 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14,0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2,8 | 16,7 | 33,3 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,8 | 60,0 | 60,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 18 | 0 | 0 | 13 | 5 | 2,7 | 0 | 29,9 | 72,2 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| **Всего по району:** | **202** | **11** | **80** | **92** | **19** | **3,4** | **45,0** | **48,5** | **90,6** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (7 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 41,1%, по Приморскому краю – 37,8%, в Чугуевском районе - 45,1% и находится на уровне выше среднего.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9648 | 59,77 | 100 | 49,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6098 | 37,78 | 92 | 45,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 395 | 2,45 | 10 | 4,95 |
| Всего | 16141 | 100 | 202 | 100 |

**Обществознание. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 29 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 173 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 23».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | |
| По АТЕ | По району | По России |
| 15016 уч. | 173 уч. | 1079809 уч. |
| 1.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 76,89 | 69,36 | 77,99 |
| 1.2. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 44,22 | 38,54 | 45,97 |
| 2. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 49,92 | 51,45 | 55,57 |
| 3.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 72,2 | 68,79 | 73,76 |
| 3.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 69,64 | 60,69 | 70,06 |
| 3.3. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, получен-ную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 76,27 | 71,68 | 78,96 |
| 4. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 68,95 | 78,61 | 71,77 |
| 5.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственны-ми ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 69,2 | 70,52 | 70,25 |
| 5.2. | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 54,46 | 53,76 | 54,81 |
| 5.3. | 1 | 61,74 | 61,85 | 63,21 |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных националь-ностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального круго-зора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 61,21 | 58,38 | 65,81 |
| 7.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 61,88 | 63,29 | 63,44 |
| 7.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 64,77 | 63,58 | 66,78 |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 43,95 | 57,8 | 50,67 |
| 9.1. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника-ции; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 47,86 | 58,96 | 48,61 |
| 9.2. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейны-ми, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 25,43 | 28,13 | 27,58 |
| 9.3. | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 33,93 | 43,93 | 36,15 |

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 52 | 0 | 20 | 30 | 2 | 3,3 | 38,5 | 45,9 | 96,2 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 68 | 9 | 39 | 20 | 0 | 3,8 | 70,6 | 60,5 | 100 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 | 28,6 | 44,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 0 | 4 | 2 | 1 | 3,4 | 57,1 | 48,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 73,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3,0 | 22,2 | 37,3 | 77,8 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 2,6 | 0 | 27,2 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 40,0 | 47,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3,3 | 50,0 | 46,3 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 14,0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2,8 | 16,7 | 33,3 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,8 | 60,0 | 60,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 18 | 0 | 0 | 13 | 5 | 2,7 | 0 | 29,9 | 72,2 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| **Всего по району:** | **202** | **11** | **80** | **92** | **19** | **3,4** | **45,0** | **48,5** | **90,6** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 41,1%, по Приморскому краю – 37,8%, в Чугуевском районе - 45,0% и находится на удовлетворительном уровне.***

**Обществознание. 9 класс.**

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 22 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 33 обучающихся из 5 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | |
| По АТЕ | По району | По России |
| 5658 уч. | 33 уч. | 454006 уч. |
| 1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных националь-ностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозо-ра и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 55,49 | 45,45 | 56,22 |
| 2. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 54,4 | 51,52 | 62,09 |
| 3. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 54,41 | 40,15 | 55,74 |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных националь-ностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 70,17 | 54,55 | 75,01 |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собствен-ного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общест-венных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примера-ми группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 60,6 | 52,53 | 62,42 |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных националь-ностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального круго-зора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 74,3 | 81,82 | 77,92 |
| 7. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 51,7 | 41,41 | 55,16 |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных националь-ностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального круго-зора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятель-ности человека в разных сферах общества | 2 | 57,22 | 40,91 | 59,97 |
| 9. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятель-ности человека в разных сферах общества | 1 | 56,27 | 57,58 | 63,77 |
| 10. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуника-ции; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью форму-лировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; исполь-зовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятель-ности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 23,44 | 18,79 | 26,55 |

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 0 | 2 | 3 | 8 | 2,5 | 15,4 | 26,8 | 38,5 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2,9 | 22,2 | 34,9 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2,8 | 20,0 | 32,8 | 60,0 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2,5 | 0 | 25,0 | 50,0 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **33** | **0** | **5** | **13** | **15** | **2,7** | **15,2** | **30,2** | **54,5** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 31,2%, по Приморскому краю – 25,3%, в Чугуевском районе - 15,2% и находится на низком уровне.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3569 | 63,11 | 29 | 87,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1946 | 34,41 | 4 | 12,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 140 | 2,48 | 0 | 0 |
| Всего | 5655 | 100 | 33 | 100 |

**ГЕОГРАФИЯ**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**География. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 25 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 213 обучающихся из 14 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 37».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»***

В таблице отражены достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | **16373 уч.** | **213 уч.** | **1199083 уч.** | |
| 1.1. | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 81,67 | 83,57 | 81,75 | |
| 1.2. | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 2 | 34,74 | 27,93 | 37,07 | |
| 2.1K1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 39,63 | 34,27 | 43,39 | |
| 2.1K2 | 1 | 27,89 | 21,6 | 31,55 | |
| 2.2. | 1 | 38,67 | 31,92 | 41,45 | |
| 3.1. | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 2 | 45,64 | 50 | 52,43 | |
| 3.2 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 57,56 | 59,15 | 62,43 | |
| 3.3. | 2 | 56,39 | 63,85 | 58,51 | |
| 4.1. | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 76,95 | 71,83 | 81,15 | |
| 4.2. | 1 | 71,84 | 65,26 | 76,04 | |
| 4.3. | 3 | 37,5 | 32,71 | 40,01 | |
| 5.1. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 56,54 | 59,15 | 59,18 | |
| 5.2. | 1 | 82,79 | 83,57 | 83,31 | |
| 6.1. | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 2 | 58,97 | 53,99 | 61,3 | |
| 6.2K1. | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 67,29 | 54,93 | 70,26 | |
| 6.2K2. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 29,78 | 24,65 | 32,41 | |
| 7. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 44,95 | 41,55 | 47,96 | |
| 8.1. | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 75,68 | 76,06 | 77,11 | |
| 8.2. | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 62,64 | 61,74 | 65,16 | |
| 9K1. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 76,71 | 74,18 | 77,91 | |
| 9K2. | 1 | 52,37 | 53,99 | 51,51 | |
| 9K3. | 1 | 45,58 | 39,44 | 45,66 | |
| 10.1. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 73,99 | 80,28 | 72,73 | |
| 10.2K1. | 1 | 51,51 | 41,78 | 52,48 | |
| 10.2K2. | 2 | 17,56 | 12,21 | 17,84 | |

***Результаты выполнения ВПР по географии, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 63 | 2 | 21 | 40 | 0 | 3,4 | 36,5 | 47,4 | 100 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 65 | 5 | 22 | 32 | 6 | 3,4 | 41,5 | 48,4 | 90,8 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 3,0 | 12,5 | 36,8 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,4 | 37,5 | 46,5 | 100 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 40,0 | 47,2 | 100 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 10 | 0 | 0 | 8 | 2 | 2,8 | 0 | 31,6 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3,0 | 20,0 | 37,2 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3,7 | 57,1 | 59,1 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 42,9 | 48,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 15 | 0 | 3 | 10 | 2 | 3,1 | 20,0 | 38,7 | 86,7 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100 |
| **Всего по району:** | **213** | **9** | **67** | **124** | **13** | **3,3** | **35,7** | **46,2** | **93,9** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (7 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 46,0%, по Приморскому краю – 41,7%, в Чугуевском районе - 35,7% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7964 | 48,92 | 88 | 41,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7781 | 47,8 | 114 | 53,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 534 | 3,28 | 11 | 5,16 |
| Всего | 16279 | 100 | 213 | 100 |

**География. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 23 сентября по 09 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 182 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 37».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | 14895 уч. | 182 уч. | 1080344 уч. | |
| 1.1. | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавли-вать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логичес-кое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географичес-кого освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территори-ального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппара-том географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасполо-жение географических объектов | 2 | 59,14 | 63,19 | 61,83 | |
| 1.2. | 2 | 38,71 | 40,11 | 42,88 | |
| 1.3. | Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимо-дополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географи-ческие объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 52,04 | 45,6 | 57,45 | |
| 1.4. | 1 | 57,25 | 63,19 | 60,09 | |
| 2.1. | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 26,19 | 22,53 | 33,72 | |
| 2.2. | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 23,92 | 23,63 | 30,78 | |
| 2.3. | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количест-венных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 65,06 | 81,32 | 68,26 | |
| 3.1. | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 35,64 | 33,52 | 41,83 | |
| 3.2. | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 37,11 | 28,57 | 42,8 | |
| 3.3. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извле-кать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количествен-ные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информа-цию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 36,05 | 33,52 | 42,41 | |
| 3.4. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравни-вать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 27,32 | 24,45 | 33,2 | |
| 4.1. | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 60,26 | 59,89 | 64,86 | |
| 4.2. | 2 | 49,22 | 52,47 | 54,03 | |
| 4.3. | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 45,18 | 54,4 | 48,26 | |
| 5.1. | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавли-вать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: разли-чать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географи-ческие объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процес-сы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 56,21 | 58,52 | 60,16 | |
| 5.2. | 3 | 36,23 | 33,52 | 39,71 | |
| 6.1. | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 44,71 | 46,7 | 48,35 | |
| 6.2. | 1 | 43,6 | 38,46 | 48,66 | |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 50,76 | 49,45 | 56,99 | |
| 7.1. | Население материков Земли . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 50,65 | 55,49 | 54,17 | |
| 7.2. | 1 | 64,77 | 69,78 | 69,47 | |
| 8.1. | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 64,22 | 62,09 | 66,7 | |
| 8.2. | 1 | 68,25 | 68,68 | 72,06 | |
| 8.3. | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 | 23,58 | 23,08 | 26,65 | |

***Результаты выполнения ВПР по географии, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 41 | 0 | 2 | 35 | 4 | 3,0 | 4,9 | 35,2 | 90,2 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 53 | 4 | 11 | 31 | 7 | 3,2 | 28,3 | 43,7 | 86,8 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 2,9 | 0 | 33,6 | 88,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 13 | 0 | 1 | 11 | 1 | 3,0 | 7,7 | 36,5 | 92,3 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2,0 | 0 | 14,0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 0 | 0 | 8 | 4 | 2,7 | 0 | 28,7 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3,0 | 25,0 | 37,5 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 | 28,6 | 44,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 11 | 0 | 1 | 9 | 1 | 3,0 | 9,1 | 36,5 | 90,9 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 11 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2,6 | 0 | 28,0 | 63,6 |
| МКОУ "ООШ № 20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **182** | **4** | **21** | **131** | **26** | **3,0** | **13,7** | **37,5** | **85,7** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 25,6%, по Приморскому краю – 17,5%, в Чугуевском районе - 13,7% и находится на низком уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9415 | 64,37 | 105 | 57,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5070 | 34,66 | 76 | 41,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 142 | 0,97 | 1 | 0,55 |
| Всего | 14627 | 100 | 182 | 100 |

**География. 9 класс.**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 21 по 25 сентября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 30 обучающихся из 4 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 40».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание

особенностей компонентов его природы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»***

В таблице отражены достижения обучающихся -х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | 5167 уч. | 30 уч. | 393551 уч. | |
| 1.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешествен-ников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3 | 78,26 | 52,22 | 80,79 | |
| 1.2. | 1 | 68,67 | 43,33 | 69,07 | |
| 1.3. | 2 | 53,66 | 38,33 | 56,2 | |
| 2.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 46,53 | 53,33 | 47,37 | |
| 2.2. | 2 | 26,23 | 26,67 | 27,69 | |
| 3.1. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 61,66 | 61,67 | 66,21 | |
| 3.2. | 2 | 52,53 | 46,67 | 55,8 | |
| 3.3. | 2 | 53,71 | 46,67 | 58,92 | |
| 4.1. | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 41,28 | 30 | 43,99 | |
| 4.2. | 2 | 26,24 | 33,33 | 26,34 | |
| 5.1. | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 35,71 | 23,33 | 39,84 | |
| 5.2. | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходи-мую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в прос-транстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 31,03 | 36,67 | 34,74 | |
| 5.3. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 48,71 | 43,33 | 53,64 | |
| 6.1. | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 28,06 | 25 | 28,82 | |
| 6.2. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извле-кать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количествен-ные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 40,86 | 26,67 | 39,39 | |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 | 39,1 | 25 | 38,06 | |
| 7.1. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логичес-кое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источни-ках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 76,37 | 83,33 | 80,85 | |
| 7.2. | 1 | 73,7 | 73,33 | 75,04 | |
| 7.3. | 1 | 70,1 | 50 | 73,15 | |
| 8.1. | Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 62,3 | 50 | 56,95 | |
| 8.2. | 2 | 33,14 | 28,33 | 34,44 | |
| 8.3. | 3 | 21,24 | 26,67 | 22,9 | |

***Результаты выполнения ВПР по географии, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 15 | 0 | 3 | 5 | 7 | 2,7 | 20 | 31,3 | 53,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 3,8 | 66,7 | 58,7 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2,5 | 0 | 25,0 | 50,0 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **30** | **1** | **8** | **12** | **9** | 3,0 | 30,0 | 39,0 | 70,0 |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 26,8%, по Приморскому краю – 21,0%, в Чугуевском районе - 30,0% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3048 | 59,21 | 18 | 60 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2002 | 38,89 | 10 | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 98 | 1,9 | 2 | 6,67 |
| Всего | 5148 | 100 | 30 | 100 |

**Физика**

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Физика. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «Физика» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 29 сентября по 12 октября 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 190 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 18».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Физика»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по физике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | по АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| по району | **по России** | |
|  |
|  | |  | 14779 уч. | 190 уч. | 1075888 уч. | |
| 1. | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 68,45 | 56,84 | 71,92 | |
| 2. | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 37,45 | 43,95 | 39,53 | |
| 3. | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 61,38 | 64,74 | 64,65 | |
| 4. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физичес-кие величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 74,35 | 82,63 | 77,2 | |
| 5. | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 55,4 | 55,79 | 59,13 | |
| 6. | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 41,54 | 39,47 | 47 | |
| 7. | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 37,8 | 39,47 | 38,72 | |
| 8. | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 33,71 | 57,37 | 40,95 | |
| 9. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выде-лять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 25,83 | 37,89 | 29,85 | |
| 10. | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 6,76 | 11,4 | 8,38 | |
| 11. | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать резуль-таты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 4,82 | 10,7 | 5,71 | |

***Результаты выполнения ВПР по физике, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 43 | 4 | 14 | 20 | 5 | 3,4 | 41,9 | 48,5 | 88,4 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 57 | 16 | 19 | 22 | 0 | 3,9 | 61,4 | 63,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3,2 | 33,3 | 41,7 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 11 | 0 | 0 | 4 | 7 | 2,4 | 0 | 22,0 | 36,4 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2,3 | 0 | 21,3 | 33,3 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 0 | 0 | 9 | 4 | 2,7 | 0 | 29,2 | 69,2 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 | 28,6 | 44,0 | 100 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 8 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3,5 | 50,0 | 51,8 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 20,0 | 41,6 | 100 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3,6 | 53,8 | 56,0 | 84,6 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 2,8 | 9,1 | 32,5 | 72,7 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100 | 64,0 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **190** | **24** | **47** | **94** | **25** | **3,4** | **37,4** | **48,1** | **86,8** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Физика» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «физика» в Российской Федерации составляет 32,1%, по Приморскому краю – 24,3%, в Чугуевском районе - 37,4% и находится на удовлетворительном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8046 | 54,97 | 98 | 51,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5964 | 40,75 | 82 | 43,39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 627 | 4,28 | 9 | 4,76 |
| Всего | 14637 | 100 | 189 | 100 |

**Физика. 9 класс.**

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Физика»***

В таблице отражены достижения обучающихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по физике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | **4437 уч.** | **11 уч.** | **387936 уч.** | |
| 1. | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 78,86 | 90,91 | 79,49 | |
| 2. | Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 43,81 | 36,36 | 47,53 | |
| 3. | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 69,89 | 36,36 | 69,39 | |
| 4. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анали-за условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее реше-ния, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов элек-трических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная тепло-емкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 53,71 | 72,73 | 52,8 | |
| 5. | 1 | 38,04 | 27,27 | 42,42 | |
| 6. | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 46,52 | 27,27 | 47,94 | |
| 7. | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 1 | 50,17 | 72,73 | 55,14 | |
| 8. | Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 27,45 | 13,64 | 33,64 | |
| 9. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 26,23 | 40,91 | 29,14 | |
| 10. | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 3 | 7,03 | 0 | 8,55 | |
| 11. | 3 | 2,69 | 0 | 3,58 | |

***Результаты выполнения ВПР по физике, 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 2,9 | 11,1 | 34,2 | 77,8 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| **Всего по району:** | **11** | **0** | **1** | **8** | **2** | **2,9** | **9,1** | **34,5** | **81,8** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Физика» в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*Общая гистограмма отметок по предмету «Физика», 9 класс*

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «физика» в Российской Федерации составляет 30,7%, по Приморскому краю – 23%, в Чугуевском районе - 9,1% и находится на низком уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2355 | 53,14 | 4 | 36,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1899 | 42,85 | 7 | 63,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 178 | 4,02 | 0 | 0 |
| Всего | 4432 | 100 | 11 | 100 |

**Английский язык**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной

образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

**Английский язык. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «Английский язык» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 14 по 29 сентября по 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 173 обучающихся из 15 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 30».

**Структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Английский язык»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по английскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | по АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| по району | **по России** | |
|  |
|  | |  | 13516 уч. | 173 уч. | 944934 уч. | |
| 1. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 54,71 | 53,29 | 55,76 | |
| 2. | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 56,81 | 43,93 | 56,49 | |
| 3K1. | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 41,14 | 35,26 | 45,71 | |
| 3K2. | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 36,19 | 26,01 | 40,25 | |
| 3K3. | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 30,4 | 26,01 | 33,33 | |
| 3K4. | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 32,93 | 26,01 | 36,52 | |
| 4. | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 58,1 | 64,16 | 61,62 | |
| 5. | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 49,23 | 57,8 | 53,23 | |
| 6. | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 46,2 | 50,29 | 50,43 | |

***Результаты выполнения ВПР по английскому языку, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 46 | 0 | 6 | 8 | 32 | 2,4 | 13,0 | 24,3 | 30,4 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 42 | 2 | 16 | 17 | 7 | 3,3 | 42,9 | 46,0 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2,8 | 20,0 | 32,8 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 11 | 0 | 3 | 6 | 2 | 3,1 | 27,3 | 39,6 | 81,8 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2,0 | 0 | 14,0 | 0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 0 | 1 | 5 | 6 | 2,6 | 8,3 | 27,3 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 3,1 | 22,2 | 39,8 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2,7 | 0 | 28,7 | 66.7 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 2,9 | 0 | 33,6 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3,0 | 30,0 | 39,2 | 60,0 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100 | 64.0 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100 |
| **Всего по району:** | **173** | **3** | **39** | **70** | **61** | **2,9** | **24,3** | **35,7** | **64,7** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Английский язык» (8 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «английский язык» в Российской Федерации составляет 28,4%, по Приморскому краю – 23,0%, в Чугуевском районе - 24,3% и находится на низком уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9075 | 67,28 | 119 | 68,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4172 | 30,93 | 54 | 31,21 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 242 | 1,79 | 0 | 0 |
| Всего | 13489 | 100 | 173 | 100 |

Химия

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные ВПР направлены на проверку сформированности следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

– формирование целостной научной картины мира;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; конструировать; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Химия. 9 класс**

Проверочная работа по предмету «Химия» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 05 по 12 октября по 2020 года.

Всего в написании работы приняли участие 16 обучающихся из 2 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 36».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Химия»***

В таблице отражены достижения обучающихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по химии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | по АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| по району | **по России** | |
|  |
|  | |  | 3835уч. | 16 уч. | 391203 | |
| 1.1. | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 67,51 | 87,5 | 69,47 | |
| 1.2. | 3 | 50,59 | 62,5 | 52,87 | |
| 2.1. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 62,45 | 68,75 | 60,86 | |
| 2.2. | 1 | 43,16 | 43,75 | 48,46 | |
| 3.1. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 61,19 | 52,08 | 66,52 | |
| 3.2. | 2 | 55,85 | 37,5 | 56,53 | |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 70,99 | 56,25 | 68,47 | |
| 4.2. | раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 67,9 | 62,5 | 67,87 | |
| 4.3. | характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 65,45 | 62,5 | 66,34 | |
| 4.4. | составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | 2 | 50,14 | 40,63 | 49,93 | |
| 5.1. | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 41,64 | 62,5 | 46,65 | |
| 5.2. | Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 26,99 | 0 | 30,77 | |
| 6.1. | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 59,04 | 47,92 | 57,1 | |
| 6.2. | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 63,39 | 68,75 | 66,64 | |
| 6.3. | раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 41,96 | 31,25 | 45,26 | |
| 6.4. | характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 29,31 | 6,25 | 31,02 | |
| 6.5. | определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 32,59 | 18,75 | 34,75 | |
| 7.1. | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; | 2 | 36 | 31,25 | 35,64 | |
| 7.2. | Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 46,65 | 43,75 | 46,39 | |
| 7.3. | Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 33,02 | 37,5 | 35,47 | |
| 8. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 56,88 | 75 | 58,46 | |
| 9. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 68,6 | 65,63 | 67,79 | |

***Результаты выполнения ВПР по химии, 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | 3,4 | 35,7 | 48,6 | 100 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 100 | 64 | 100 |
| **Всего по району:** | **16** | **1** | **6** | **9** | **0** | 3,5 | 43,8 | 50,5 | 100 |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Химия» (9 класс) в Чугуевском районе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 9-х классов по предмету «химия» в Российской Федерации составляет 55,7,4%, по Приморскому краю – 52,8,0%, в Чугуевском районе - 43,8% и находится на среднем уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1030 | 26,88 | 1 | 6,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2223 | 58,01 | 12 | 75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 579 | 15,11 | 3 | 18,75 |
| Всего | 3832 | 100 | 16 | 100 |