**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году по отдельным предметам начального общего образования и основного общего образования в образовательных организациях Чугуевского муниципального округа**

**ЧУГУЕВКА**

**2021**

**Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Личностные действия***: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В 2021 году участие в ВПР приняли обучающиеся 4-х классов (математика, русский язык, окружающий мир), 5-х классов (математика, русский язык, история, биология), 6 классов (математика, русский язык и два предмета по выбору), 7-х классов (английский язык, математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, физика), 8-х классов (математика, русский язык и два предмета по выбору). Обучающиеся 5-8-х классов принимали участие во всероссийских проверочных работах в обязательном порядке.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 4-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 216 обучающихся из 18 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 38».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык» в 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **19652 уч.** | **216 уч.** | **1510998 уч.** |
| 1K1. | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | 4 | 60,04 | 53,36 | 61,38 |
| 1K2. | 3 | 86,84 | 85,96 | 87,65 |
| 2. | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. | 3 | 62,1 | 64,35 | 66,26 |
| 3.1. | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | 1 | 82,17 | 82,87 | 84,16 |
| 3.2. | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. | 3 | 73,37 | 83,49 | 76,27 |
| 4. | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | 2 | 74,16 | 78,7 | 75,74 |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. | 1 | 78,37 | 85,19 | 80,34 |
| 6. | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. | 2 | 57,13 | 63,43 | 56,87 |
| 7. | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. | 3 | 61,06 | 57,87 | 61,55 |
| 8. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. | 2 | 66,36 | 67,13 | 67,51 |
| 9. | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. | 1 | 74,63 | 80,09 | 73,03 |
| 10. | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | 1 | 71,9 | 73,61 | 70,95 |
| 11. | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | 2 | 65,34 | 68,29 | 66,04 |
| 12.1. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. | 1 | 69,99 | 78,7 | 71,13 |
| 12.2. | 2 | 67,45 | 77,78 | 69,62 |
| 13.1. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. | 1 | 67,71 | 70,37 | 69,71 |
| 13.2. | 2 | 58,19 | 65,05 | 60,95 |
| 14. | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. | 1 | 79,34 | 80,56 | 80,59 |
| 15.1. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. | 2 | 43,39 | 46,06 | 44,09 |
| 15.2. | 1 | 37,04 | 30,56 | 39,3 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1K1, 7, 15.1, 15.2.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык*»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 42 | 10 | 19 | 10 | 3 | 3,9 | 69,0 | 62,3 | 92,9 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 53 | 12 | 33 | 8 | 0 | 4,1 | 84,9 | 67,9 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 0 | 5 | 3 | 2 | 3,3 | 50,0 | 45,6 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 3,5 | 45,5 | 48,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 71,4 | 61,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3,8 | 66,7 | 63,0 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 | 80,0 | 72,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 11 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3,8 | 63,6 | 61,6 | 90,9 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3,8 | 66,7 | 60,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3,6 | 55,6 | 53,1 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 16 | 2 | 7 | 6 | 1 | 3,6 | 56,3 | 54,9 | 93,8 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0 | 76,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ НОШ №25 с. Чугуевка | 21 | 2 | 7 | 10 | 2 | 3,4 | 42,9 | 49,3 | 90,5 |
| **Всего по району:** | **216** | **40** | **104** | **60** | **12** | **3,8** | **66,7** | **60,1** | **94,4** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (4 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 4 класс***

***В целом, статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 4-х классов в Российской Федерации составляет 65,6%, по Приморскому краю – 62,4%, по Чугуевскому округу - 66,7% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниципальный округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3347 | 17,08 | 29 | 13,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12739 | 65,01 | 152 | 70,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3508 | 17,9 | 35 | 16,2 |
| **Всего** | **19594** | **100** | **216** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (4 класс) за три года***

***Вывод:***

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение писать текст под диктовку; умение определять наличие в словах изученных орфограмм; проверять предложенный текст.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 5-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 206 обучающихся из 18 образовательных организаций района.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 45».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 10-12 краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»* *в 5 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| 18710 уч. | 206 уч. | 1447733 уч. |
| 1K1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. | 4 | 57,8 | 60,92 | 58,85 |
| 1K2. | 3 | 52,18 | 55,66 | 53,82 |
| 1K3. | 2 | 88,73 | 82,28 | 90,09 |
| 2K1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 51,04 | 58,41 | 53,97 |
| 2K2. | 3 | 78,66 | 91,59 | 79,19 |
| 2K3. | 3 | 42,04 | 51,46 | 45,95 |
| 2K4. | 3 | 50,94 | 64,4 | 52,15 |
| 3. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 70,78 | 82,52 | 72,1 |
| 4.1. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. | 3 | 71,16 | 83,5 | 74,59 |
| 4.2. | 2 | 47,92 | 66,75 | 51,06 |
| 5.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 53,11 | 69,66 | 56,62 |
| 5.2. | 2 | 40,89 | 61,65 | 43,8 |
| 6.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 54,6 | 69,17 | 58,83 |
| 6.2. | 1 | 44,78 | 59,71 | 48,69 |
| 7.1. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 52,31 | 66,75 | 56,08 |
| 7.2. | 1 | 41,68 | 58,25 | 44,77 |
| 8. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 47,95 | 45,63 | 49,7 |
| 9. | 2 | 49,39 | 48,06 | 51,87 |
| 10. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 48,4 | 50,49 | 51,4 |
| 11. | 1 | 66,1 | 77,67 | 68,77 |
| 12. | 1 | 79,28 | 88,83 | 82,54 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1К», 2K3, 8, 9, 10.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 60 | 15 | 23 | 18 | 4 | 3,8 | 63,3 | 61,3 | 93,3 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 62 | 11 | 32 | 17 | 2 | 3,8 | 69,4 | 61,1 | 96,8 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 3,4 | 50,0 | 47,3 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 3,7 | 71,4 | 56,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 42,9 | 48,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 3,0 | 23,1 | 37,4 | 76,9 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3,6 | 80,0 | 54,0 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3,3 | 33,3 | 47,7 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 17 | 3 | 5 | 6 | 3 | 3,5 | 47,1 | 51,6 | 82,4 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **206** | **31** | **93** | **67** | **15** | **3,7** | **60,2** | **56,7** | **92,7** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (5 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 5 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1447733 | 13,79 | 38,87 | 34,51 | 12,84 |
| 18710 | 15,33 | 42,94 | 31,14 | 10,59 |
| 206 | 7,28 | 32,52 | 45,15 | 15,05 |

***В целом, статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 47,4%, по Приморскому краю – 41,7%, по Чугуевскому округу - 60,2% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниципальный округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6326 | 33,91 | 19 | 9,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10704 | 57,38 | 159 | 77,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1623 | 8,7 | 28 | 13,59 |
| **Всего** | **18653** | **100** | **206** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (5 класс) за три года***

**Вывод:**

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение списывать текст с пропущенными орфограммами.

В содержательной линии «Система языка», раздел «Морфология» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить морфологический разбора слова.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; определять тип речи; анализировать текст с точки зрения основной и дополнительной информации.

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 6-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 235 обучающихся из 17 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 51».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-3, 7-12,14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 4-6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»* *в 6 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| 18023 уч. | 235 уч. | 1389773 уч. |
| 1K1. | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 4 | 54,77 | 60,96 | 57,05 |
| 1K2. | 3 | 57,77 | 68,09 | 60,84 |
| 1K3. | 2 | 91,72 | 92,34 | 92,32 |
| 2K1. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 3 | 85,1 | 92,91 | 87,12 |
| 2K2. | 3 | 59,72 | 80,85 | 63,94 |
| 2K3. | 3 | 42,38 | 52,06 | 44,22 |
| 2K4. | 3 | 56,45 | 63,69 | 58,55 |
| 3.1. | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 1 | 72,14 | 84,26 | 75,53 |
| 3.2. | 1 | 58,82 | 74,47 | 63,23 |
| 4. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 67,72 | 79,15 | 70,84 |
| 5. | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 3 | 65,36 | 76,03 | 69,3 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. | 2 | 53,66 | 69,15 | 56,74 |
| 7.1. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | 1 | 78,84 | 84,26 | 81,72 |
| 7.2. | 1 | 45,2 | 65,96 | 49,03 |
| 8.1. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. | 2 | 56,29 | 76,81 | 62,16 |
| 8.2. | 1 | 49,94 | 75,74 | 56,04 |
| 9. | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки про-читанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 2 | 48,1 | 38,72 | 49,48 |
| 10. | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, переда-вать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 3 | 58,13 | 47,52 | 59,86 |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информа-цию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необ-ходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 2 | 61,27 | 61,28 | 61,83 |
| 12.1. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.  Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 1 | 61,54 | 67,66 | 62,92 |
| 12.2. | 2 | 43,48 | 63,4 | 45,24 |
| 13.1. | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 1 | 43,02 | 51,91 | 45,66 |
| 13.2. | 1 | 56,03 | 76,6 | 58,52 |
| 14.1. | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | 2 | 57,68 | 68,94 | 59,04 |
| 14.2. | 2 | 44,97 | 52,13 | 45,1 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2K3, 9, 10, 13.1, 14.2.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (6 класс*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 62 | 19 | 27 | 15 | 1 | 4,0 | 74,2 | 67,5 | 98,4 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 76 | 6 | 41 | 27 | 2 | 3,7 | 61,8 | 55,6 | 97,4 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3,5 | 50,0 | 52,8 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 5 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3,2 | 60,0 | 44,0 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3,8 | 83,3 | 59,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 2,9 | 20,0 | 35,0 | 70,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3,1 | 28,6 | 40,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3,7 | 50,0 | 56,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 3,4 | 44,4 | 48,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3,6 | 62,5 | 55,3 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 16 | 2 | 3 | 7 | 4 | 3,2 | 31,3 | 43,8 | 75,0 |
| МКОУ ООШ №16 с. Заветное | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 21 с. Пшеницыно | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **235** | **35** | **103** | **78** | **19** | **3,7** | **58,7** | **56,0** | **91,9** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (6 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык» 6 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 43,2%, по Приморскому краю – 37,8%, по Чугуевскому округу - 58,7% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниципальный округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6579 | 36,9 | 38 | 16,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10110 | 56,7 | 172 | 73,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1142 | 6,4 | 25 | 10,64 |
| **Всего** | **17831** | **100** | **235** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (6 класс) за три года***

**Вывод:**

В содержательной линии «Система языка», раздел «Морфология» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить морфологический разбора слова.

В разделе «Лексика» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: определение стилистической окраски слова.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; составлять план текста; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 7-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 219 обучающихся из 14 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 47».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9,11,14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык» в 7 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По региону | По району | По России |
| 17440 уч. | 219 уч. | 1289596 уч. |
| 1K1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 59,22 | 51,14 | 59,96 |
| 1K2. | 3 | 45,13 | 39,73 | 46,55 |
| 1K3. | 2 | 93,02 | 87,9 | 92,84 |
| 2K1. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 80,91 | 93 | 81,83 |
| 2K2. | 3 | 57,35 | 74,73 | 59,82 |
| 2K3. | 3 | 45,69 | 55,71 | 47,47 |
| 2K4. | 3 | 58,21 | 64,08 | 59,41 |
| 3.1. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | 1 | 54,77 | 63,01 | 56,32 |
| 3.2. | 1 | 43,66 | 57,99 | 46,79 |
| 4.1. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | 1 | 56,9 | 67,12 | 59,85 |
| 4.2. | 1 | 55,35 | 68,49 | 59,47 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 70,93 | 77,4 | 71,53 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 2 | 39,15 | 51,6 | 42,65 |
| 7.1. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 1 | 61,9 | 73,97 | 62,6 |
| 7.2. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 44,71 | 62,56 | 44,44 |
| 8.1. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 2 | 68,1 | 81,51 | 70,38 |
| 8.2. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 48,19 | 63,47 | 48,85 |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | 2 | 51,16 | 40,87 | 52,06 |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 1 | 59,31 | 63,01 | 63,25 |
| 11.1. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 2 | 57,69 | 46,12 | 56,88 |
| 11.2. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. | 3 | 39,08 | 39,27 | 39,66 |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 1 | 73,4 | 65,3 | 73,95 |
| 13.1. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 59,12 | 73,06 | 61,99 |
| 13.2. | 1 | 49,39 | 62,1 | 51,4 |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 66,17 | 63,7 | 64,15 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1K1, 1К2, 2К3, 3.2, 6, 9, 11.1, 11.2.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (7 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 59 | 6 | 27 | 20 | 6 | 3,6 | 55,9 | 53,1 | 89,8 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 71 | 9 | 31 | 26 | 5 | 3,6 | 56,3 | 54,8 | 93,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3,0 | 28,6 | 37,7 | 71,4 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3,1 | 30,0 | 41,4 | 70,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2,5 | 0,0 | 25,0 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 9 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2,8 | 22,2 | 32,4 | 55,6 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 3,3 | 40,0 | 45,0 | 90,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3,6 | 57,1 | 54,0 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 7 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3,4 | 57,1 | 50,9 | 71,4 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 3,6 | 42,9 | 53,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 17 | 0 | 4 | 10 | 3 | 3,1 | 23,5 | 38,7 | 82,4 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **219** | **19** | **84** | **86** | **30** | **3,4** | **47,0** | **49,3** | **86,3** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык», 7 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 38,5%, по Приморскому краю – 34,6%, по Чугуевскому округу – 47,0% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6176 | 35,62 | 45 | 20,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10241 | 59,06 | 154 | 70,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 924 | 5,33 | 20 | 9,13 |
| **Всего** | **17341** | **100** | **219** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (7 класс) за три года***

**Вывод:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций по русскому языку.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение списывать текст с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

В содержательной линии «Система языка», раздел «Морфология» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить морфологический разбора слова; умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания); строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Русский язык» выполнялась обучающимися 8-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 213 обучающихся из 16 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 51».

***Структура варианта проверочной работы***

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык» в 8 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По региону | По району | По России |
| 16032 уч. | 213 уч. | 1174415 уч. |
| 1K1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 62,26 | 59,74 | 63,33 |
| 1K2. | 3 | 43,65 | 45,07 | 44,65 |
| 1K3. | 2 | 93,02 | 88,97 | 93,35 |
| 2K1. | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 86,93 | 94,68 | 87,12 |
| 2K2. | 3 | 54,37 | 67,29 | 57,38 |
| 2K3. | 3 | 53,67 | 51,8 | 54,32 |
| 3. | Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 44,31 | 57,04 | 44,68 |
| 4. | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 33,77 | 44,13 | 36,18 |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 72,07 | 83,8 | 74,58 |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 51,91 | 61,74 | 53,85 |
| 7. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. | 2 | 55,66 | 43,43 | 56,43 |
| 8. | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка. | 2 | 54,41 | 46,24 | 56,07 |
| 9. | Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 61,62 | 66,67 | 66,53 |
| 10. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 1 | 80,21 | 85,45 | 81,33 |
| 11. | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 5 | 48,25 | 68,73 | 52,5 |
| 12. | Находить в предложении грамматическую основу.  Находить грамматическую основу предложения. | 1 | 71,92 | 73,71 | 71,95 |
| 13. | Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 1 | 57,25 | 61,97 | 60,39 |
| 14. | Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. | 2 | 62,82 | 66,9 | 66,1 |
| 15. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | 3 | 49,21 | 61,82 | 50,95 |
| 16. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 58,16 | 69,25 | 60,52 |
| 17. | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 1 | 86,26 | 86,85 | 88,01 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1К2, 2К3, 3, 4, 7, 8.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Русский язык» (8 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 52 | 8 | 18 | 18 | 8 | 3,5 | 50,0 | 52,2 | 84,6 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 56 | 9 | 29 | 17 | 1 | 3,8 | 67,9 | 60,4 | 98,2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 8 | 0 | 1 | 3 | 4 | 2,6 | 12,5 | 28,5 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 13 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3,4 | 46,2 | 48,3 | 84,6 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3,2 | 30,8 | 44,0 | 84,6 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3,2 | 40,0 | 42,8 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 10 | 0 | 5 | 3 | 2 | 3,3 | 50,0 | 45,6 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3,7 | 57,1 | 59,1 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3,0 | 33,3 | 38,0 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 3,6 | 50,0 | 53,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 12 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3,4 | 50,0 | 50,5 | 75,0 |
| МКОУ ООШ № 20 с. Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3,0 | 25,0 | 37,5 | 75,0 |
| МКОУ ВСОШ №2 при ИК с.Чугуевка | 12 | 0 | 1 | 9 | 2 | 2,9 | 8,3 | 34,7 | 83,3 |
| **Всего по району:** | **213** | **24** | **79** | **82** | **28** | **3,5** | **48,4** | **50,7** | **86,9** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Русский язык» (8 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Русский язык» 8 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «русский язык» в Российской Федерации составляет 43,6%, по Приморскому краю – 38,9%, по Чугуевскому округу - 48,4% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5415 | 34,07 | 34 | 15,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9125 | 57,4 | 153 | 71,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1356 | 8,53 | 26 | 12,21 |
| **Всего** | **15896** | **100** | **213** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (8 класс) за три года***

***Вывод:***

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: соблюдение пунктуационных норм; написание Н и НН в словах разных частей речи.

В содержательной линии «Система языка», раздел «Синтаксис» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить синтаксический разбора предложения.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы и записывать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**МАТЕМАТИКА**

Назначение ВПР по предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Анализ результатов ВПР по математике в 4 классах***

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 4-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 215 обучающихся из 18 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

***Структура проверочной работы***

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1,2,4,5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7,9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика» в 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **19692 уч.** | **215 уч.** | **1528229 уч.** |
| 1. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сво-димых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 92,95 | 96,28 | 93,07 |
| 2. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержа-щего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 83,83 | 88,84 | 84,19 |
| 3. | Использование начальных математических знаний для описания и объ-яснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки ко-личественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 84,43 | 88,14 | 84,28 |
| 4. | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процес-сов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, вре-мя, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измере-ния величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 58,16 | 64,65 | 60,97 |
| 5.1. | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 65,92 | 67,91 | 68,09 |
| 5.2. | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 53,7 | 71,63 | 56,11 |
| 6.1. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 92,07 | 92,56 | 93,12 |
| 6.2. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 83,32 | 81,4 | 84,52 |
| 7. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 62,81 | 56,28 | 64,83 |
| 8. | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 44,96 | 43,26 | 47,48 |
| 9.1. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 53,71 | 60 | 55,23 |
| 9.2. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 42,56 | 37,67 | 45,07 |
| 10. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 57,03 | 64,19 | 58,65 |
| 11. | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 67,61 | 60,47 | 67,74 |
| 12. | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 16,38 | 23,72 | 16,76 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 7, 8, 9.2, 12.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (4 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 43 | 8 | 27 | 6 | 2 | 4,0 | 81,4 | 64,5 | 95,3 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 52 | 30 | 20 | 2 | 0 | 4,5 | 96,2 | 83,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 3,7 | 72,7 | 56,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 4,2 | 70,0 | 73,6 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 2 | 4 | 1 | 0 | 4,1 | 85,7 | 70,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 6 | 5 | 2 | 0 | 4,3 | 84,6 | 76,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100,0 | 92,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 4,4 | 87,5 | 78,5 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 4,0 | 83,3 | 65,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0 | 76,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 10 | 2 | 8 | 0 | 0 | 4,2 | 100,0 | 71,2 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4,0 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 15 | 4 | 6 | 4 | 1 | 3,9 | 66,7 | 62,8 | 93,3 |
| МКОУ СОШ № 16 с. Заветное | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0 | 76,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 21 с. Пшеницыно | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ НОШ №25 с.Чугуевка | 21 | 2 | 6 | 12 | 1 | 3,4 | 38,1 | 49,0 | 95,2 |
| **Всего по району:** | **215** | **72** | **103** | **36** | **4** | **4,1** | **81,4** | **70,4** | **98,1** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (4 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 4 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 4-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 76,1%, по Приморскому краю – 74,8%, по Чугуевскому округу - 81,4% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2345 | 11,93 | 19 | 8,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11226 | 57,1 | 131 | 60,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6089 | 30,97 | 65 | 30,23 |
| **Всего** | **19660** | **100** | **215** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по математике (4 класс) за три года***

**Вывод:**

Затруднения у обучающихся вызвало задание на нахождение значения числового выражения, что говорит о несформированности алгоритмов письменных арифметических действий.

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач. Это указывает на то, что обучающиеся на должном уровне не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

**МАТЕМАТИКА. 5 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 5-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 204 обучающихся из 18 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика» в 5 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По региону | По району | По России |
| 18833 уч. | 204 уч. | 1447161 уч. |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 59,33 | 72,06 | 62,87 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 52,39 | 67,16 | 56,89 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 70,26 | 75,49 | 66,57 |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 38,81 | 46,08 | 44,21 |
| 5. | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 75,74 | 77,45 | 78,19 |
| 6. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 47,69 | 51,47 | 48,88 |
| 7. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 57,3 | 53,43 | 59,41 |
| 8. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 26,94 | 26,47 | 30,48 |
| 9. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 52,48 | 57,6 | 52,58 |
| 10. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать зада-чи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 42,73 | 48,53 | 43,01 |
| 11.1. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 88,56 | 80,88 | 89,18 |
| 11.2. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 74,41 | 77,45 | 76,71 |
| 12.1. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 59,18 | 66,18 | 60,93 |
| 12.2. | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 55,43 | 63,73 | 54,84 |
| 13. | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 29,67 | 45,1 | 32,29 |
| 14. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,3 | 11,27 | 9 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 4, 6, 7, 8, 10, 13, 14.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (5 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 62 | 20 | 19 | 20 | 3 | 3,9 | 62,9 | 64,2 | 95,2 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 61 | 10 | 32 | 14 | 5 | 3,8 | 68,9 | 59,4 | 91,8 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 8 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3,6 | 50,0 | 58,0 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 7 | 2 | 0 | 4 | 1 | 3,4 | 28,6 | 51,1 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2,7 | 16,7 | 29,7 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3,8 | 61,5 | 60,9 | 84,6 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100,0 | 91,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4,3 | 83,3 | 77,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3,3 | 66,7 | 47,3 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100,0 | 88,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 16 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3,3 | 31,3 | 47,4 | 81,3 |
| МКОУ СОШ № 16 с. Заветное | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3,8 | 50,0 | 59,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 21 с. Пшеницыно | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100,0 | 88,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Всего по району:** | **204** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по району (без ООШ №24):** | **203** | **55** | **70** | **58** | **20** | **3,8** | **61,6** | **60,8** | **90,1** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (5 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*,*

***Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 5 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 51,1%, по Приморскому краю – 47,9%, по Чугуевскому округу – 61,6% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5594 | 32,1 | 43 | 21,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9360 | 53,72 | 114 | 56,16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2471 | 14,18 | 46 | 22,66 |
| **Всего** | **17425** | **100** | **203** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по математике (5 класс) за три года***

***Вывод:***

Затруднения у обучающихся вызвали задания, связанные с работой с объёмными геометрическими фигурами (прямоугольный параллелепипед, куб, шар), что указывает на несформированность в полном объёме пространственных представлений.

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач: задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношение двух чисел; задачи на работу; задачи на движение; задачи повышенной трудности. Это указывает на то, что обучающиеся на должном уровне не овладели основами логического и алгоритмического мышления.

**МАТЕМАТИКА. 6 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 6-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 235 обучающихся из 17 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 16».

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика» в 6 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| 17959 уч. | 235 уч. | 1388274 уч. |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 78,96 | 81,7 | 80,96 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 67,38 | 84,26 | 70,59 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 42,4 | 56,17 | 47,84 |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 1 | 62,28 | 74,04 | 63,57 |
| 5. | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 1 | 78,5 | 80,85 | 77,65 |
| 6. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 82,27 | 87,23 | 83,13 |
| 7. | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. | 1 | 40,88 | 49,36 | 46,35 |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | 1 | 68,34 | 65,96 | 69,4 |
| 9. | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. | 2 | 31,91 | 38,3 | 33,92 |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 1 | 71,24 | 69,36 | 73,02 |
| 11. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 2 | 30,18 | 47,02 | 32,72 |
| 12. | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | 1 | 54,6 | 73,19 | 52,37 |
| 13. | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 11,96 | 12,55 | 10,83 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 3, 7, 9, 11, 13.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (6 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 60 | 13 | 23 | 24 | 0 | 3,8 | 60,0 | 60,6 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 76 | 4 | 30 | 36 | 6 | 3,4 | 44,7 | 48,7 | 92,1 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 12 | 0 | 3 | 9 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3,3 | 50,0 | 48,7 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 16,7 | 40,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 3,3 | 35,0 | 43,6 | 90,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3,7 | 57,1 | 59,1 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3,6 | 60,0 | 52,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 3,6 | 55,6 | 51,6 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,4 | 37,5 | 46,5 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 3,4 | 37,5 | 48,3 | 87,5 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №21 с. Пшеницыно | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **235** | **24** | **90** | **108** | **13** | **3,5** | **48,5** | **52,0** | **94,5** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (6 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 6 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 38,0%, по Приморскому краю – 33,6%, по Чугуевскому округу - 48,5% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6366 | 36,27 | 68 | 28,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10120 | 57,65 | 156 | 66,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1067 | 6,08 | 11 | 4,68 |
| **Всего** | **17553** | **100** | **235** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по математике (6 класс) за три года***

**Вывод:**

Затруднения у обучающихся вызвали задания на нахождение значения выражения с рациональными числами и модулем числа.

Низкий процент выполнения показали обучающиеся при решении текстовых задач (задачи на нахождение части числа и числа по его части, задачи на нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношение двух чисел, задачи повышенной трудности).

**МАТЕМАТИКА. 7 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 7-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 212 обучающихся из 14 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 19».

**Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»* в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| **17390 уч.** | **212 уч.** | **1288788 уч.** |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». | 1 | 74,46 | 79,72 | 77,05 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действи-тельных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 75,35 | 79,72 | 76,87 |
| 3. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 78,82 | 74,06 | 80,54 |
| 4. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. | 1 | 62,85 | 74,53 | 66,27 |
| 5. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 67,19 | 67,92 | 69,79 |
| 6. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 1 | 83,8 | 87,26 | 84,57 |
| 7. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графи-ках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 62,2 | 56,13 | 63,06 |
| 8. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 1 | 38,79 | 43,87 | 42,19 |
| 9. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. | 1 | 66,23 | 65,09 | 69,34 |
| 10. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. | 1 | 29,16 | 36,79 | 28,84 |
| 11. | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 38,95 | 46,23 | 42,58 |
| 12. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. | 2 | 51,76 | 62,5 | 52,53 |
| 13. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 57,64 | 75,47 | 60,53 |
| 14. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 2 | 23,71 | 26,65 | 24,94 |
| 15. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 1 | 56,8 | 58,49 | 55,57 |
| 16. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 2 | 14,92 | 7,08 | 15,79 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 7, 8, 10, 11, 14, 16.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (7 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 56 | 7 | 19 | 23 | 7 | 3,5 | 46,4 | 50,8 | 87,5 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 68 | 7 | 29 | 28 | 4 | 3,6 | 52,9 | 53,2 | 94,1 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2,7 | 16,7 | 29,7 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3,1 | 30,0 | 41,4 | 70,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3,0 | 50,0 | 39,0 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3,0 | 20,0 | 37,2 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 | 80,0 | 72,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3,7 | 57,1 | 57,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 18 | 1 | 6 | 8 | 3 | 3,3 | 38,9 | 45,2 | 83,3 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2,0 | 0,0 | 14,0 | 0,0 |
| **Всего по району:** | **212** | **19** | **75** | **89** | **29** | **3,4** | **44,3** | **48,6** | **86,3** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*,*

***Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 7 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 38,0%, по Приморскому краю – 34,3%, по Чугуевскому округу - 44,3% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4942 | 28,95 | 40 | 18,96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10553 | 61,83 | 157 | 74,41 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1573 | 9,22 | 14 | 6,64 |
| **Всего** | **17068** | **100** | **211** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по математике (7 класс) за три года***

***Вывод:***

Обучающиеся испытывают затруднения при работе с информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений; при построении графика линейной функции; при выполнении несложных преобразования выражений с использованием формулы сокращённого умножения.

Низкий процент выполнения заданий наблюдается при решении практических задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; задач разных типов (на работу, покупки, движение); при решении задач, требующих извлечения информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

**МАТЕМАТИКА. 8 класс.**

Всероссийская проверочная работа по предмету «Математика» выполнялась обучающимися 8-х классов образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 216 обучающихся из 16 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

**Структура проверочной работы**.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»* в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| 15894 уч. | 216 уч. | 1170467 уч. |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». | 1 | 83,09 | 88,43 | 84,63 |
| 2. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | 1 | 69,2 | 78,24 | 72,45 |
| 3. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 1 | 73,2 | 77,31 | 76,04 |
| 4. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. | 1 | 66,71 | 71,3 | 68,1 |
| 5. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции. | 1 | 55,26 | 59,72 | 57,83 |
| 6. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 58,17 | 72,22 | 58,82 |
| 7. | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 50,11 | 60,19 | 52,95 |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать гео-метрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. | 2 | 69,16 | 75,93 | 71,83 |
| 9. | Овладение символьным языком алгебры.  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 42,96 | 46,76 | 47,4 |
| 10. | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. | 1 | 41,82 | 45,83 | 47,87 |
| 11. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 43,96 | 56,48 | 48,71 |
| 12. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 46,25 | 57,87 | 48,97 |
| 13. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 41,78 | 52,31 | 46,23 |
| 14. | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 1 | 65,23 | 71,3 | 66,59 |
| 15. | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 2 | 11,22 | 10,65 | 13,49 |
| 16.1. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 56,93 | 53,7 | 59,21 |
| 16.2. | 1 | 40,99 | 34,26 | 41,33 |
| 17. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 1 | 9,79 | 14,81 | 11,58 |
| 18. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | 2 | 10,33 | 9,95 | 12,53 |
| 19. | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 6,09 | 2,78 | 6,6 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.1, 16.2, 17,18, 19.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Математика» (8 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | Отметки | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 45 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 54 | 4 | 22 | 25 | 3 | 3,5 | 48,1 | 50,9 | 94,4 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 3,3 | 30,0 | 44,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 13 | 0 | 5 | 6 | 2 | 3,2 | 38,5 | 43,4 | 84,6 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2,0 | 0,0 | 14,0 | 0,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 3,2 | 28,6 | 42,4 | 92,9 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2,8 | 20,0 | 32,8 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 12 | 0 | 4 | 8 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 3,2 | 33,3 | 42,9 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 13 | 0 | 4 | 6 | 3 | 3,1 | 30,8 | 39,5 | 76,9 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 13 | 2 | 3 | 7 | 1 | 3,5 | 38,5 | 50,6 | 92,3 |
| МКОУ СОШ № 16 с. Заветное | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2,2 | 0,0 | 18,4 | 20,0 |
| МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2,2 | 0 | 18,4 | 20,0 |
| МКОУ ВСОШ №2 при ИК с.Чугуевка | 13 | 0 | 2 | 10 | 1 | 3,1 | 15,4 | 38,6 | 92,3 |
| **Всего по району:** | **216** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по району ( без МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка):** | **176** | **6** | **54** | **91** | **25** | **3,2** | **34,1** | **43,6** | **85,8** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Математика» (8 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

*,****Общая гистограмма отметок по предмету «Математика» 8 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «математика» в Российской Федерации составляет 30,4%, по Приморскому краю – 24,5%, по Чугуевскому округу - 35,1% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5405 | 35,65 | 41 | 23,98 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9166 | 60,46 | 123 | 71,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 590 | 3,89 | 7 | 4,09 |
| **Всего** | **15161** | **100** | **171** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по математике (8 класс) за три года***

|  |
| --- |
| ***Вывод:*** Большинство заданий вызвало у обучающихся затруднения. Низкий процент выполнения заданий наблюдается при решении простых и сложных задач разных типов (на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него; процентное отношение двух чисел), задач повышенной трудности, а также задач геометрического содержания (использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания). Более 50% обучающихся не выполнили преобразования дробно-линейных выражений, с использованием формул сокращённого умножения.  По результатам анализа ОО необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в технологические карты уроков проведение тренировочных упражнений по темам, усвоенным обучающимися не в полном объёме. |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 класс**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по предмету «Окружающий мир» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 218 обучающихся из 18 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ было предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 32».

**Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Окружающий мир»* *в 4 классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО выпускник научится / или *получит возможность научиться* проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** | **По региону** | **По району** | **По России** |
| 19605 уч. | 218 уч. | 1518096 уч. |
| 1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 89,19 | 91,28 | 90,63 |
| 2. | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 71,91 | 73,62 | 76,1 |
| 3.1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 56,18 | 56,88 | 59,87 |
| 3.2. | 2 | 84,74 | 88,3 | 85,9 |
| 3.3. | 3 | 56 | 64,37 | 59,49 |
| 4. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 73,36 | 73,17 | 75,42 |
| 5. | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 85,32 | 89,45 | 86,25 |
| 6.1. | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 1 | 74,59 | 75,23 | 76,97 |
| 6.2. | 1 | 46,46 | 48,62 | 45,41 |
| 6.3. | 2 | 31,6 | 32,34 | 33,47 |
| 7.1. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. | 1 | 73,59 | 70,64 | 74,09 |
| 7.2. | 2 | 68,19 | 72,94 | 69,16 |
| 8K1. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 84,87 | 83,49 | 85,51 |
| 8K2. | 1 | 71,46 | 66,06 | 73,01 |
| 8K3. | 1 | 49 | 37,61 | 51,15 |
| 9.1. | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 91,7 | 92,66 | 92,03 |
| 9.2. | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 84,17 | 74,31 | 86,17 |
| 9.3. | 1 | 61,04 | 60,55 | 60,36 |
| 10.1. | 2 | 81,6 | 87,16 | 81,43 |
| 10.2K1 | . Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 63,3 | 72,02 | 65,97 |
| 10.2K2 | 1 | 60,2 | 59,17 | 64,9 |
| 10.2K3 | 2 | 35,79 | 37,16 | 38,34 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 3.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3.***

***Общие результаты выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» (4 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | ср. балл | % кач-ва | % обуч. | % успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 44 | 20 | 16 | 8 | 0 | 4,3 | 81,8 | 75,3 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 51 | 9 | 39 | 3 | 0 | 4,1 | 94,1 | 68,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 4,2 | 90,9 | 71,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 3,8 | 75,0 | 57,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 | 4,2 | 100,0 | 70,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 0 | 10 | 3 | 0 | 3,8 | 76,9 | 57,5 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 80,0 | 58,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 11 | 4 | 3 | 4 | 0 | 4,0 | 63,6 | 66,9 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4,2 | 100,0 | 71,2 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0 | 76,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 10 | 2 | 8 | 0 | 0 | 4,2 | 100,0 | 71,2 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0 | 76,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 3,9 | 71,4 | 61,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 16 с. Заветное | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 20 с.Берёзовка | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ НОШ №25 с.Чугуевка | 22 | 2 | 5 | 15 | 0 | 3,4 | 31,8 | 48,2 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **218** | **47** | **129** | **42** | **0** | **4,0** | **80,7** | **66,4** | **100,0** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Окружающий мир» (4 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Окружающий мир» 4 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 4-х классов по предмету «окружающий мир» в Российской Федерации составляет 79,3%, по Приморскому краю – 76,4%, в Чугуевском округе - 80,7% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4151 | 21,17 | 46 | 21,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12174 | 62,1 | 141 | 64,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3280 | 16,73 | 31 | 14,22 |
| **Всего** | **19605** | **100** | **218** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по предмету «окружающий мир» (4 класс) за три года***

**Вывод:**

Анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» показывает, что наибольшие затруднения представляют задания: 3.1, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3.

У обучающихся на низком уровне сформированы умения:

- использования готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт). Низкий уровень выполнения заданий показали обучающиеся при выполнении заданий, содержащих региональный компонент.

**БИОЛОГИЯ.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**БИОЛОГИЯ. 5 класс.**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 204 обучающихся из 18 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 29».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются  
по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,4,5, 6, 7, 9,10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология» в 5 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится /**  ***получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | ПК | **Средний % выполнения** | | 1 |
| по району | по России | |
|  |
|  | |  | 18561 уч. | 204 уч. | 1428612 уч. | |
| 1.1. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследствен-ность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 97,49 | 99,51 | 97,67 | |
| 1.2. | 2 | 41,8 | 55,39 | 45,38 | |
| 1.3. | 2 | 33,51 | 43,63 | 38,39 | |
| 2.1. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 69,33 | 80,39 | 72,56 | |
| 2.2. | 1 | 44,03 | 45,59 | 44,15 | |
| 3.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 2 | 70,65 | 80,15 | 73,52 | |
| 3.2. | 1 | 45,48 | 61,27 | 51,27 | |
| 4.1. | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструмента-ми. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. | 1 | 62,49 | 71,57 | 64,76 | |
| 4.2. | 1 | 54,49 | 51,96 | 55,94 | |
| 4.3. | 1 | 65,98 | 77,45 | 71,93 | |
| 5. | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. | 2 | 69,35 | 75 | 72,86 | |
| 6.1. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 | 73,03 | 76,96 | 73,39 | |
| 6.2. | 1 | 44,87 | 55,88 | 47,08 | |
| 7.1. | Царство Растения. Царство Животные.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 2 | 59,25 | 62,75 | 61,09 | |
| 7.2. | 3 | 30,67 | 39,22 | 33,24 | |
| 8. | Среды жизни.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. | 2 | 44,98 | 59,8 | 49,6 | |
| 9. | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. | 2 | 70,91 | 77,45 | 72,74 | |
| 10K1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 82,26 | 77,45 | 82,66 | |
| 10K2. | 1 | 72,42 | 68,63 | 72,55 | |
| 10K3. | 1 | 46,74 | 27,94 | 44,85 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1.2,1.3, 2.2, 4.2, 6.2, 7.2, 10К3.***

**Результаты выполнения ВПР по биологии, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 59 | 21 | 22 | 16 | 0 | 4,1 | 72,9 | 69,2 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 62 | 6 | 32 | 23 | 1 | 3,7 | 61,3 | 56,3 | 98,4 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 3,3 | 40,0 | 45,0 | 90,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 80,0 | 58,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2,9 | 14,3 | 33,7 | 71,4 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3,2 | 33,3 | 42,8 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 80,0 | 58,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 3,1 | 25,0 | 40,3 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 3,6 | 52,9 | 52,9 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 20 с. Берёзовка | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 21 с.Пшеницыно | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 24 с.Нижние Лужки | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **204** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по району (без МКОУ СОШ №9)** | **202** | **32** | **91** | **71** | **8** | **3,7** | **60,9** | **57,9** | **96,0** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 5 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 50,6%, по Приморскому краю – 43,7%, в Чугуевском округе - 60,9% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8077 | 43,72 | 33 | 16,34 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9429 | 51,03 | 151 | 74,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 970 | 5,25 | 18 | 8,91 |
| **Всего** | **18476** | **100** | **202** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии (5 класс) за три года***

**Вывод:**

У обучающихся не в полном объёме сформированы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения применять на практике изучаемый материал; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения и умозаключения по изученному материалу.

**БИОЛОГИЯ. 6 класс.**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 г.

Всего в написании работы приняли участие 118 обучающихся из 10 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 28».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология» в 6 классах***

В таблице отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | Средний % выполнения | | |
|  |  |  | **По АТЕ** | **По району** | **По России** |
| **9748 уч.** | **118 уч.** | **709409 уч.** |
| 1.1. | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии. | 1 | 65,76 | 85,59 | 68,82 |
| 1.2. | 1 | 40,46 | 69,49 | 45,9 |
| 1.3. | 1 | 49,65 | 71,19 | 52,75 |
| 2.1. | Микроскопическое строение растений. Ткани растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 62,91 | 71,19 | 65,76 |
| 2.2. | 1 | 48,89 | 61,02 | 50,25 |
| 3.1. | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 1 | 60,17 | 83,9 | 65,62 |
| 3.2. | 1 | 43,69 | 72,03 | 46,27 |
| 3.3. | 1 | 38,52 | 37,29 | 41,64 |
| 3.4. | 1 | 35,21 | 37,29 | 36,93 |
| 4. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение. | 2 | 53,85 | 57,2 | 56,69 |
| 5.1. | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 2 | 68,94 | 79,66 | 68,31 |
| 5.2. | 1 | 46,79 | 63,56 | 49,51 |
| 5.3. | 1 | 43,95 | 55,08 | 46 |
| 6. | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 65,77 | 72,03 | 66,69 |
| 7. | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 2 | 79,68 | 83,05 | 81,15 |
| 8.1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. | 1 | 49,33 | 62,71 | 49,63 |
| 8.2. | 1 | 43,36 | 53,39 | 43,74 |
| 8.3. | 2 | 23,13 | 19,92 | 23,47 |
| 9. | Царства Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком. | 2 | 59,27 | 62,71 | 62,03 |
| 10.1. | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 2 | 85,59 | 94,49 | 86,47 |
| 10.2. | 2 | 80,14 | 88,98 | 81,35 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 3.3, 3.4, 4, 5.3, 8.2, 8.3.***

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 42 | 11 | 16 | 15 | 0 | 3,9 | 64,3 | 63,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 34 | 2 | 21 | 10 | 1 | 3,7 | 67,6 | 56,4 | 97,1 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3,3 | 66,7 | 47,3 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,4 | 37,5 | 46,5 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 80,0 | 58,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 13 | 1 | 4 | 6 | 2 | 3,3 | 38,5 | 46,2 | 84,6 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **118** | **15** | **58** | **40** | **5** | **3,7** | **61,9** | **57,0** | **95,8** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 6 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 45,9%, по Приморскому краю – 40,4%, в Чугуевском округе - 61,9% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3981 | 41,03 | 15 | 12,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5141 | 52,99 | 92 | 77,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 580 | 5,98 | 11 | 9,32 |
| **Всего** | 9702 | 100 | **118** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии (6 класс) за три года***

**БИОЛОГИЯ. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 206 обучающихся из 14 образовательных организации округа. Из них: 34 обучающихся из 5 образовательных организаций округа (по программе 7 класса).

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 28».

172 обучающихся из 9 образовательных организаций округа (по программе 8 класса).

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 36».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Вариант проверочной работы (по программе 8 класса) состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология» в 7 классах***

В таблице отражены достижения учащихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
|  | по АТЕ | по району | по России |
| **10443 уч.** | **34 уч.** | **778765 уч.** |
| 1.1. | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 1 | 75,56 | 85,29 | 74,51 |
| 1.2. | 2 | 43,58 | 33,82 | 45,98 |
| 2. | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. | 1 | 58,62 | 55,88 | 57,91 |
| 3. | Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 75,22 | 72,06 | 77,65 |
| 4. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 65,47 | 67,65 | 67,86 |
| 5. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Смысловое чтение. | 2 | 58,05 | 75 | 61,04 |
| 6. | Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. | 2 | 55,37 | 77,94 | 55,42 |
| 7. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. | 2 | 51,81 | 47,06 | 54,53 |
| 8. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 2 | 39,73 | 42,65 | 40,67 |
| 9. | Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 | 76,27 | 100 | 77,12 |
| 10. | 2 | 28,96 | 42,65 | 30,71 |
| 11. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере. | 1 | 52,43 | 73,53 | 54,99 |
| 12. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 3 | 34,98 | 38,24 | 34,88 |
| 13.1. | Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. | 2 | 70,68 | 72,06 | 69,12 |
| 13.2. | 2 | 42,9 | 55,88 | 46,02 |
| 13.3. | 1 | 61,34 | 79,41 | 63,28 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1.2, 2, 7, 8, 10, 12, 13.2.***

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология» в 7 классах***

***(по программе 8 класса)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
|  | по АТЕ | по району | по России |
| **6735 уч.** | **172 уч.** | **495525 уч.** |
| 1.1. | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. | 1 | 82 | 80,81 | 83,31 |
| 1.2. | 1 | 55,29 | 70,93 | 55,77 |
| 2.1. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. | 1 | 62,38 | 76,74 | 66,79 |
| 2.2. | 1 | 55,32 | 69,19 | 62,53 |
| 2.3. | 2 | 62,1 | 62,5 | 62,84 |
| 2.4. | 1 | 54,11 | 65,7 | 54,22 |
| 3. | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. | 2 | 53,82 | 56,4 | 57,52 |
| 4.1. | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. | 2 | 52,23 | 56,98 | 52,59 |
| 4.2. | 2 | 43,29 | 58,43 | 44,11 |
| 5.1. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. | 1 | 61,57 | 77,91 | 62,43 |
| 5.2. | 2 | 37,22 | 45,93 | 37,2 |
| 6.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 1 | 65,7 | 59,3 | 66,35 |
| 6.2. | 1 | 50,5 | 60,47 | 51,74 |
| 7. | Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 1 | 70,76 | 77,91 | 70,05 |
| 8.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 2 | 46,38 | 53,2 | 46,11 |
| 8.2. | 2 | 50,65 | 52,91 | 49,8 |
| 9. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 43,51 | 45,93 | 44,8 |
| 10.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 2 | 51,41 | 54,65 | 52,07 |
| 10.2. | 1 | 42,76 | 41,28 | 40,68 |
| 11. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 1 | 51,73 | 50 | 52,88 |
| 12. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. | 3 | 59,17 | 59,88 | 58,09 |
| 13.1. | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. | 2 | 66,86 | 63,95 | 65,53 |
| 13.2. | 2 | 35,74 | 34,59 | 34,76 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 3, 4.1, 4.2, 5.2, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 11, 13.2.***

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 3,4 | 33,3 | 49,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3,6 | 80,0 | 54,0 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 16 | 3 | 4 | 8 | 1 | 3,6 | 43,8 | 53,6 | 93,8 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100,0 | 88,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **34** | **6** | **12** | **14** | **2** | **3,6** | **52,9** | **55,9** | **94,1** |

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 7 класс (по программе 8 класса)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | **Отметки** | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 55 | 9 | 23 | 23 | 0 | 3,7 | 58,2 | 58,2 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 67 | 7 | 34 | 25 | 1 | 3,7 | 61,2 | 56,6 | 98,5 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,6 | 57,1 | 52,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3,2 | 60,0 | 44,0 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с. Самарка | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3,7 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 2,8 | 9,1 | 32,5 | 72,7 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3,6 | 40,0 | 54,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 71,4 | 61,1 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **172** | **19** | **77** | **70** | **6** | **3,6** | **55,8** | **54,8** | **96,5** |

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | **Отметки** | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Всего по району:** | **206** | **25** | **89** | **84** | **8** | **3,6** | **55,3** | **55,0** | **96,1** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 7 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 44,5%, по Приморскому краю – 40,4%, в Чугуевском округе - 52,9% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3919 | 37,55 | 6 | 17,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5833 | 55,89 | 21 | 61,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 684 | 6,55 | 7 | 20,59 |
| **Всего** | 10436 | 100 | **34** | **100** |

***Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 7 класс***

***(по программе 8 класса)***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 45,7%, по Приморскому краю – 43,7%, в Чугуевском округе - 55,8% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2672 | 39,69 | 29 | 16,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3599 | 53,45 | 134 | 77,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 462 | 6,86 | 9 | 5,23 |
| **Всего** | **6733** | **100** | **172** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии (7 класс) за три года***

## БИОЛОГИЯ. 8 класс.

Проверочная работа по предмету «Биология» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 70 обучающихся из 6 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусмотрено оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 36».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания.

Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»***

В таблице отражены достижения учащихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО) по предмету «Биология».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
|  |  | по АТЕ | по району | **по России** |
|  |  | 5873 уч. | 70 уч. | 374437 уч. |
| 1.1. | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познаватель-ное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. | 1 | 83,86 | 92,86 | 85,76 |
| 1.2. | 1 | 58,47 | 71,43 | 60,06 |
| 2.1. | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. | 1 | 67,63 | 81,43 | 73,88 |
| 2.2. | 1 | 64,06 | 88,57 | 68,93 |
| 2.3. | 2 | 61,88 | 71,43 | 66,44 |
| 2.4. | 1 | 55,36 | 75,71 | 57,95 |
| 3. | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. | 2 | 54,14 | 57,86 | 58,29 |
| 4.1. | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. | 2 | 51,25 | 53,57 | 55,68 |
| 4.2. | 2 | 46,13 | 60 | 48,67 |
| 5.1. | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. | 1 | 60,87 | 61,43 | 63,48 |
| 5.2. | 2 | 41,18 | 42,14 | 39,89 |
| 6.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. | 1 | 65,64 | 60 | 67,54 |
| 6.2. | 1 | 54,67 | 77,14 | 55,47 |
| 7. | Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 1 | 69,52 | 70 | 71 |
| 8.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 44,83 | 48,57 | 47,25 |
| 8.2. | 2 | 54,52 | 65,71 | 54,25 |
| 9. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. | 2 | 43,54 | 47,86 | 46,78 |
| 10.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. | 2 | 47,98 | 40,71 | 51,39 |
| 10.2. | 1 | 42,64 | 50 | 43,65 |
| 11. | 1 | 51,54 | 40 | 53,32 |
| 12. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. | 3 | 57,74 | 58,1 | 58,31 |
| 13.1. | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. | 2 | 62,74 | 60 | 63,7 |
| 13.2. | 2 | 37,71 | 27,86 | 37,71 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 3, 4.1, 5.2, 8.1, 9, 10.1, 10.2, 11, 12, 13.2.***

***Результаты выполнения ВПР по биологии, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чугуевский муниципальный район** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3,6 | 54,5 | 54,5 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 18 | 2 | 13 | 3 | 0 | 3,9 | 83,3 | 63,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №4 с.Кокшаровка | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 3,5 | 54,5 | 51,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 14 | 0 | 3 | 10 | 1 | 3,1 | 21,4 | 40,4 | 92,9 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с. Уборка | 12 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3,5 | 50,0 | 51,2 | 91,7 |
| **Всего по району:** | **70** | **4** | **33** | **31** | **2** | **3,6** | **52,9** | **52,2** | **97,1** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Биология» (8 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Биология», 8 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «биология» в Российской Федерации составляет 50,1%, по Приморскому краю – 44,9%, в Чугуевском округе - 52,9% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский муниц. округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1962 | 33,42 | 12 | 17,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3427 | 58,37 | 53 | 75,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 482 | 8,21 | 5 | 7,14 |
| **Всего** | 5871 | 100 | **70** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии (8 класс) за три года***

**ИСТОРИЯ**

Назначение ВПР по предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы по истории нацелены на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа также проверяла освоение обучающимися истории, культуры родного края.

В рамках Всероссийских проверочных работ по истории наряду с предметными результатами обучения обучающихся в основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Регулятивные действия***: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия***: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия***: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия***: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**ИСТОРИЯ. 5 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 207 обучающихся из 18 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 15».

***Структура проверочной работы***

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлись цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История» в 5 классах***

В таблице отражены достижения учащихся 5-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | **18237 уч.** | **207 уч.** | **1434550 уч.** | |
| 1. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | 2 | 69,17 | 78,26 | 73,29 | |
| 2. | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | 1 | 76,64 | 88,41 | 79,33 | |
| 3. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | 3 | 52,61 | 70,85 | 55,2 | |
| 4. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | 3 | 45,69 | 52,17 | 46,96 | |
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | 1 | 59,38 | 77,78 | 60,29 | |
| 6. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | 2 | 22,53 | 29,47 | 26,44 | |
| 7. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | 1 | 57,6 | 69,08 | 65,99 | |
| 8. | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | 2 | 31,27 | 32,85 | 39,39 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 4, 6, 8.***

***Результаты выполнения ВПР по истории, 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | **Отметки** | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 60 | 28 | 26 | 6 | 0 | 4,4 | 90,0 | 78,0 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 63 | 7 | 30 | 24 | 2 | 3,7 | 58,7 | 55,7 | 96,8 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 3,6 | 63,6 | 53,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 16,7 | 40,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3,7 | 50,0 | 56,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 13 | 2 | 0 | 9 | 2 | 3,2 | 15,4 | 42,5 | 84,6 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3,2 | 40,0 | 42,8 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 4,0 | 71,4 | 66,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 16 | 1 | 6 | 8 | 1 | 3,4 | 43,8 | 49,1 | 93,8 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ "ООШ № 21" с.Пшеницыно | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0 | 76,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №24 с.Нижние Лужки | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **207** | **49** | **88** | **64** | **6** | **3,9** | **66,2** | **62,4** | **97,1** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (5 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 5-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 55,2%, по Приморскому краю – 47,8%, в Чугуевском округе – 66,2% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7043 | 38,73 | 45 | 21,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9601 | 52,79 | 133 | 64,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1543 | 8,48 | 29 | 14,01 |
| **Всего** | **18187** | **100** | **207** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по истории (5 класс) за три года***

**ИСТОРИЯ. 6 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 116 обучающихся из 7 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 20».

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  |
|  | |  | **9070 уч.** | **116 уч.** | **696870 уч.** | |
| 1. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 57,97 | 75,86 | 60,68 | |
| 2. | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. | 1 | 78,06 | 82,76 | 78,69 | |
| 3. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 50,51 | 61,49 | 52,21 | |
| 4. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 3 | 31,72 | 36,21 | 34,72 | |
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 62,05 | 77,59 | 62,24 | |
| 6.1. | 1 | 49,89 | 64,66 | 51,57 | |
| 6.2. | 2 | 26,18 | 31,03 | 28,27 | |
| 7. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. | 2 | 25,72 | 23,28 | 26,98 | |
| 8. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. | 1 | 83,21 | 92,24 | 85,32 | |
| 9. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. | 1 | 66,49 | 83,62 | 67,45 | |
| 10.1. | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 1 | 66,7 | 78,45 | 73,31 | |
| 10.2. | 2 | 38,03 | 50,86 | 46,01 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 4, 6.2, 7, 10.2.***

***Результаты выполнения ВПР по истории, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 40 | 7 | 26 | 7 | 0 | 4,0 | 82,5 | 65,4 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 34 | 4 | 16 | 13 | 1 | 3,7 | 58,8 | 56,1 | 97,1 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 18 | 2 | 6 | 7 | 3 | 3,4 | 44,4 | 48,8 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 42,9 | 48,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 3,8 | 77,8 | 57,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **116** | **13** | **63** | **36** | **4** | **3,7** | **65,5** | **57,6** | **96,6** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (6 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 46,3%, по Приморскому краю – 40,8%, в Чугуевском округе - 65,5% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3428 | 38,65 | 22 | 18,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4849 | 54,67 | 79 | 68,1 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 592 | 6,67 | 15 | 12,93 |
| **Всего** | **8869** | **100** | **116** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по истории (6 класс) за три года***

**ИСТОРИЯ. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 225 обучающихся из 14 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
|  | По АТЕ | По региону | **По России** |
|  | |  | **17010 уч.** | **225 уч.** | **1267263 уч.** |
| 1. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 61,3 | 58,22 | 62,65 |
| 2. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | 1 | 71,02 | 67,56 | 72,58 |
| 3. | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 50,38 | 60,44 | 52,65 |
| 4. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. | 1 | 53,73 | 50,67 | 54,06 |
| 5. | 2 | 53,38 | 60,44 | 53,22 |
| 6. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 66,58 | 79,56 | 67,99 |
| 7. | 1 | 65,2 | 72,44 | 67,94 |
| 8. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 2 | 39,18 | 49,33 | 40,82 |
| 9. | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 39,41 | 49,19 | 39,56 |
| 10. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 3 | 37,99 | 44,44 | 39,58 |
| 11. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 27,45 | 28,44 | 27,26 |
| 12. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | 4 | 30,9 | 48,56 | 35,77 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 4, 8, 9, 10, 11, 12.***

***Результаты выполнения ВПР по истории, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 62 | 13 | 30 | 19 | 0 | 3,9 | 69,4 | 63,0 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 72 | 14 | 43 | 13 | 2 | 4,0 | 79,2 | 64,6 | 97,2 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 11 | 1 | 1 | 8 | 1 | 3,2 | 18,2 | 42,4 | 90,9 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,4 | 37,5 | 46,5 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | 3,0 | 10,0 | 36,6 | 90,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4,0 | 75,0 | 66,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3,9 | 57,1 | 62,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 3,0 | 16,7 | 37,0 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 71,4 | 61,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 | 3,3 | 27,8 | 43,8 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **225** | **32** | **102** | **85** | **6** | **3,7** | **59,6** | **57,2** | **97,3** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 45,3%, по Приморскому краю – 40,7%, в Чугуевском округе – 59,6% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6168 | 36,3 | 20 | 8,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9364 | 55,1 | 179 | 79,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1462 | 8,6 | 26 | 11,56 |
| **Всего** | **16994** | **100** | **225** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по истории (7 класс) за три года***

**ИСТОРИЯ. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «История» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 53 обучающихся из 6 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 24».

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

**Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»**

В таблице отражены достижения учащихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /*получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | **5632 уч.** | **53 уч.** | **403142 уч.** | |
| 1. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономи-ческой, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 67,31 | 67,92 | 70,95 | |
| 2. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 72,67 | 94,34 | 73,33 | |
| 3. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 77,91 | 86,79 | 79,81 | |
| 4. | 1 | 64,83 | 60,38 | 68,47 | |
| 5. | Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | 2 | 62,72 | 92,45 | 64,11 | |
| 6. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политичес-кой, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 57,28 | 67,92 | 61,27 | |
| 7. | 2 | 54,64 | 60,38 | 55,53 | |
| 8. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 63,04 | 58,49 | 64,09 | |
| 9. | 1 | 65,98 | 56,6 | 69,25 | |
| 10. | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 35,72 | 40,25 | 37,35 | |
| 11. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 38,32 | 57,23 | 38,3 | |
| 12. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 29,82 | 38,68 | 29,48 | |
| 13. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 33,78 | 55,66 | 37,24 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 9, 10, 11, 12, 13.***

***Результаты выполнения ВПР по истории, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 20 | 6 | 9 | 5 | 0 | 4,1 | 75,0 | 67,8 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 18 | 3 | 13 | 2 | 0 | 4,1 | 88,9 | 66,9 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с.Цветковка | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3,3 | 50,0 | 44,5 | 75,0 |
| МКОУ СОШ №14 с.Ленино | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №22 с. Изюбриный | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **53** | **9** | **31** | **12** | **1** | **3,9** | **75,5** | **62,8** | **98,1** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «История» (8 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «история» в Российской Федерации составляет 54,2%, по Приморскому краю – 53,1%, в Чугуевском округе - 75,5% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приморский край | | Чугуевский округ | |
|  | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1594 | 28,31 | 5 | 9,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3292 | 58,47 | 42 | 79,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 744 | 13,21 | 6 | 11,32 |
| **Всего** | **5630** | **100** | **53** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по истории (8 класс) за три года***

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6 класс.**

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского района с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 111 обучающихся из 13 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 23».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»***

В таблице отражены достижения обучающихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |
| **По АТЕ** | **По району** | **По России** |
| **9375 уч.** | **111 уч.** | **695686 уч.** |
| 1.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 80,28 | 82,88 | 80,21 |
| 1.2. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 58,99 | 64,56 | 60,6 |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 54,12 | 63,06 | 58,71 |
| 3.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 73,72 | 71,62 | 74,42 |
| 3.2. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 69,22 | 68,47 | 68,84 |
| 3.3. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 81,62 | 84,68 | 83,6 |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 1 | 69,26 | 61,26 | 72,88 |
| 5.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 76 | 81,08 | 76,22 |
| 5.2. | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 56,87 | 63,06 | 58,09 |
| 5.3. | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 72,7 | 77,48 | 73,65 |
| 6.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 38,25 | 57,66 | 45,07 |
| 6.2. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 22,67 | 35,14 | 26,26 |
| 7.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 63,43 | 66,22 | 63,94 |
| 7.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,82 | 74,77 | 66,8 |
| 8.1. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 61,05 | 83,78 | 64,83 |
| 8.2. | 3 | 32,22 | 48,65 | 36,69 |
| 8.3. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 42,83 | 62,16 | 46,91 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 6.1, 6.2, 8.2.***

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 21 | 5 | 5 | 11 | 0 | 3,7 | 47,6 | 57,9 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 41 | 11 | 20 | 10 | 0 | 4,0 | 75,6 | 66,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 3,4 | 50,0 | 47,3 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4,0 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3,3 | 50,0 | 44,5 | 75,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3,5 | 50,0 | 52,3 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5 | 100,0 | 82,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 15 | 2 | 3 | 7 | 3 | 3,3 | 33,3 | 45,7 | 80,0 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №21 с.Пшеницыно | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **111** | **23** | **44** | **38** | **6** | **3,8** | **60,4** | **59,2** | **94,6** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (6 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 50,6%, по Приморскому краю – 45,4%, в Чугуевском округе - 60,4% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4038 | 43,85 | 23 | 20,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4724 | 51,3 | 79 | 71,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 447 | 4,85 | 9 | 8,11 |
| **Всего** | **9209** | **100** | **111** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию (6 класс) за три года***

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 211 обучающихся из 14 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 23».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»***

В таблице отражены достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | |
| По АТЕ | По району | По России |
| **16941 уч.** | **211 уч.** | **1266501 уч.** |
| 1.1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 80,91 | 87,2 | 80,33 |
| 1.2. | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 46,72 | 54,82 | 48,72 |
| 2. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 58,49 | 67,77 | 61,65 |
| 3.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 76,67 | 80,33 | 77,56 |
| 3.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 72,3 | 67,77 | 71,09 |
| 3.3. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,27 | 80,57 | 82,29 |
| 4. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 73,83 | 87,2 | 75,8 |
| 5.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 74,52 | 72,99 | 73,7 |
| 5.2. | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 56,11 | 64,45 | 57,18 |
| 5.3. | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 67,52 | 71,09 | 67,49 |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 69,05 | 81,04 | 70,79 |
| 7.1. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 67,27 | 81,99 | 68,25 |
| 7.2. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 71,83 | 81,04 | 71,43 |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 51,23 | 72,99 | 57,62 |
| 9.1. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 54,21 | 72,51 | 55 |
| 9.2. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 30,42 | 42,34 | 32,95 |
| 9.3. | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 42,32 | 62,56 | 42,88 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1.2, 9.2.***

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 55 | 19 | 25 | 11 | 0 | 4,1 | 80,0 | 70,8 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 71 | 8 | 40 | 23 | 0 | 3,8 | 67,6 | 59,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 16,7 | 40,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 11 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3,0 | 27,3 | 38,9 | 63,6 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,8 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 3,3 | 37,5 | 43,8 | 87,5 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 10 | 0 | 0 | 7 | 3 | 2,7 | 0,0 | 29,4 | 70,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 3,4 | 20,0 | 48,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4,3 | 100,0 | 76,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 71,4 | 61,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №22 с.Изюбриный | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **211** | **33** | **95** | **75** | **8** | **3,7** | **60,7** | **57,8** | **96,2** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 43,4%, по Приморскому краю – 39,6%, в Чугуевском округе - 60,7% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7804 | 46,36 | 44 | 20,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8314 | 49,39 | 152 | 72,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 716 | 4,25 | 15 | 7,11 |
| **Всего** | **16834** | **100** | **211** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию (7 класс) за три года***

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «Обществознание» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 69 обучающихся из 7 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 25».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО  выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения | | |
| По АТЕ | По району | По России |
| **5687 уч.** | **69 уч.** | **404994 уч.** |
| 1. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 4 | 59,82 | 65,58 | 59,78 |
| 2. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 64,5 | 78,26 | 69,19 |
| 3. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обо-снованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, получен-ную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализи-ровать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесе-ния собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 57,88 | 61,23 | 59,62 |
| 4. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных воз-расту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 74,91 | 86,96 | 77,86 |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соот-несения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Россий-ской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок пра-вовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и фор-мирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характерис-тики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельнос-ти человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. | 3 | 67,07 | 71,98 | 67,68 |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных воз-расту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 78,41 | 84,06 | 81,96 |
| 7. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социально-го кругозора и формирование познавательного интереса к изучению обществен-ных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, получен-ную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализи-ровать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесе-ния собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 59,52 | 66,18 | 61,16 |
| 8. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практи-ческие задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 2 | 58,13 | 65,94 | 62,15 |
| 9. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основан-ные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 65,5 | 85,51 | 70,7 |
| 10. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 | 30,49 | 24,06 | 32,13 |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвало задание блока ПООП: 10.***

***Результаты выполнения ВПР по обществознанию, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 3,8 | 58,3 | 58,3 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 17 | 1 | 3 | 10 | 3 | 3,1 | 23,5 | 40,8 | 82,4 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 3,4 | 44,4 | 48,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 8 | 0 | 6 | 1 | 1 | 3,6 | 75,0 | 54,3 | 87,5 |
| МКОУ ООШ №20 с. Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ВСОШ №2 при ИК с.Чугуевка | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 3,2 | 23,1 | 42,5 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **69** | **3** | **25** | **37** | **4** | **3,4** | **40,6** | **47,7** | **94,2** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Обществознание» (8 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «обществознание» в Российской Федерации составляет 39,5%, по Приморскому краю – 35,0%, в Чугуевском округе – 40,6% и находится на удовлетворительном уровне.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2624 | 46,18 | 15 | 21,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2777 | 48,87 | 52 | 75,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 281 | 4,95 | 2 | 2,9 |
| **Всего** | **5682** | **100** | **69** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию (8 класс) за три года***

**ГЕОГРАФИЯ**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**ГЕОГРАФИЯ. 6 класс.**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 109 обучающихся из 10 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 37».

***Структура проверочной работы***

Работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»***

В таблице отражены достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | **9229 уч.** | **109 уч.** | **712709 уч.** | |
| 1.1. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 1 | 78,76 | 90,83 | 81,22 | |
| 1.2. | 2 | 35,1 | 48,62 | 38,63 | |
| 2.1K1. | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 1 | 40,65 | 57,8 | 45,01 | |
| 2.1K2. | 1 | 28,32 | 42,2 | 33,04 | |
| 2.2. | 1 | 37,67 | 45,87 | 42,79 | |
| 3.1. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | 2 | 52,07 | 62,39 | 58,11 | |
| 3.2. | 1 | 62,03 | 75,23 | 67,08 | |
| 3.3. | 2 | 59,74 | 64,22 | 62,22 | |
| 4.1. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. | 1 | 78,83 | 81,65 | 83,73 | |
| 4.2. | 1 | 72,85 | 67,89 | 78,01 | |
| 4.3. | 3 | 39,79 | 47,71 | 43,08 | |
| 5.1. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 58,73 | 62,84 | 62,05 | |
| 5.2. | 1 | 83,1 | 88,07 | 85,12 | |
| 6.1. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 2 | 63,75 | 78,9 | 66,51 | |
| 6.2K1. | 1 | 72,17 | 83,49 | 74,19 | |
| 6.2K2. | 2 | 33,51 | 53,67 | 37,14 | |
| 7. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. | 2 | 47,83 | 57,8 | 52,52 | |
| 8.1. | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | 2 | 76,96 | 84,4 | 79,02 | |
| 8.2. | 2 | 65,49 | 76,15 | 69,04 | |
| 9K1. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. | 1 | 77,44 | 84,4 | 79,8 | |
| 9K2. | 1 | 49,63 | 58,72 | 51,78 | |
| 9K3. | 1 | 48,97 | 53,21 | 49,43 | |
| 10.1. | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 1 | 77,56 | 78,9 | 77,82 | |
| 10.2K1. | 1 | 55,91 | 61,47 | 56,92 | |
| 10.2K2. | 2 | 21,1 | 34,4 | 20,58 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1.2, 2.1К2., 2.2, 4.3,6.2К2., 7, 9К3., 10.2К2.***

***Результаты выполнения ВПР по географии, 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 19 | 2 | 11 | 6 | 0 | 3,8 | 68,4 | 58,9 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 41 | 12 | 20 | 9 | 0 | 4,1 | 78,0 | 68,4 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 3,3 | 27,3 | 43,6 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3,5 | 66,7 | 51,0 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 20 | 3 | 6 | 10 | 1 | 3,6 | 45,0 | 52,9 | 95,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 4,0 | 83,3 | 65,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №16 с.Заветное | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ № 20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **109** | **19** | **53** | **35** | **2** | **3,8** | **66,1** | **60,4** | **98,2** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (6 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 53,0%, по Приморскому краю – 46,2%, в Чугуевском округе - 66,1% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3131 | 34,2 | 17 | 15,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5329 | 58,21 | 80 | 73,39 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 694 | 7,58 | 12 | 11,01 |
| **Всего** | **9154** | **100** | **109** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по географии (6 класс) за три года***

**ГЕОГРАФИЯ. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 216 обучающихся из 14 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 37».

***Структура проверочной работы***

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»***

В таблице отражены достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | 16979 уч. | 216 уч. | 1269380 уч. | |
| 1.1. | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Смысловое чтение. | 2 | 63,75 | 66,67 | 66,51 | |
| 1.2. | 2 | 46,49 | 61,57 | 50,1 | |
| 1.3. | 1 | 56,78 | 71,76 | 61,61 | |
| 1.4. | 1 | 62,2 | 66,67 | 64,96 | |
| 2.1. | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 34,89 | 46,06 | 41,04 | |
| 2.2. | 2 | 31,67 | 42,13 | 36,97 | |
| 2.3. | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количест-венных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | 2 | 73,53 | 90,28 | 76,84 | |
| 3.1. | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 1 | 44,41 | 46,76 | 49,33 | |
| 3.2. | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 45,28 | 50,46 | 49,56 | |
| 3.3. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 42,93 | 48,38 | 48,12 | |
| 3.4. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | 2 | 33,29 | 37,5 | 38,72 | |
| 4.1. | Главные закономерности природы Земли.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 69,11 | 77,78 | 72,38 | |
| 4.2. | 2 | 50,06 | 50 | 52,54 | |
| 4.3. | Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов. | 1 | 45,76 | 48,15 | 48,21 | |
| 5.1. | Географическое положение и природа материков Земли.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. | 2 | 63,56 | 65,05 | 66,11 | |
| 5.2. | 3 | 46,06 | 50,46 | 48,31 | |
| 6.1. | Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 53,87 | 61,11 | 54,5 | |
| 6.2. | 1 | 49,74 | 52,78 | 52,72 | |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | 1 | 58,26 | 66,67 | 61,1 | |
| 7.1. | Население материков Земли.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. | 1 | 59,41 | 72,69 | 60,68 | |
| 7.2. | 1 | 72,05 | 69,91 | 73,96 | |
| 8.1. | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 69,96 | 73,15 | 71,09 | |
| 8.2. | 1 | 67,8 | 72,22 | 68,88 | |
| 8.3. | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран. | 3 | 27,99 | 32,87 | 29,38 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 4.2., 4.3., 5.2., 6.2., 8.3.***

***Результаты выполнения ВПР по географии, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 59 | 3 | 26 | 30 | 0 | 3,5 | 49,2 | 51,6 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 71 | 10 | 21 | 39 | 1 | 3,6 | 43,7 | 53,0 | 98,6 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 2,9 | 0,0 | 32,9 | 85,7 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2,8 | 11,1 | 31,8 | 66,7 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 2,9 | 0,0 | 33,6 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3,3 | 44,4 | 46,0 | 88,9 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3,8 | 60,0 | 60,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 42,9 | 48,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 16,7 | 40,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 3,9 | 71,4 | 61,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 16 | 3 | 4 | 8 | 1 | 3,6 | 43,8 | 53,6 | 93,8 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100,0 | 88,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **216** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего по району (без СОШ №5):** | **210** | **20** | **67** | **115** | **8** | **3,5** | **41,4** | **50,2** | **96,2** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 34,4%, по Приморскому краю – 28,5%, в Чугуевском округе - 41,4% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7584 | 47,46 | 36 | 17,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7935 | 49,66 | 161 | 76,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 460 | 2,88 | 13 | 6,19 |
| **Всего** | **15979** | **100** | **210** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по географии (7 класс) за три года***

**ГЕОГРАФИЯ. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «География» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 88 обучающихся из 8 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 40».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание

особенностей компонентов его природы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по географии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | **5805 уч.** | **88 уч.** | **406097 уч.** | |
| 1.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты. | 3 | 80,24 | 89,39 | 83,91 | |
| 1.2. | 1 | 70,78 | 78,41 | 73,76 | |
| 1.3. | 2 | 54,06 | 57,95 | 60,48 | |
| 2.1. | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. | 2 | 52,1 | 69,89 | 54,9 | |
| 2.2. | 2 | 26,88 | 21,59 | 32,32 | |
| 3.1. | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. | 2 | 65,32 | 71,59 | 70,84 | |
| 3.2. | 2 | 57,3 | 58,52 | 62,1 | |
| 3.3. | 2 | 58,98 | 61,36 | 64,15 | |
| 4.1. | Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. | 2 | 46,23 | 49,43 | 52,24 | |
| 4.2. | 2 | 25,54 | 43,75 | 30,84 | |
| 5.1. | Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 1 | 40,09 | 45,45 | 47,53 | |
| 5.2. | Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 33,45 | 36,93 | 42,5 | |
| 5.3. | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. | 2 | 50,66 | 55,68 | 59,04 | |
| 6.1. | Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 | 24,99 | 30,68 | 30,49 | |
| 6.2. | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 | 36,95 | 51,14 | 42,65 | |
| 6.3. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. | 2 | 38,98 | 36,36 | 42,13 | |
| 7.1. | Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. | 2 | 79,58 | 87,5 | 84,72 | |
| 7.2. | 1 | 71,4 | 73,86 | 76,76 | |
| 7.3. | 1 | 69,6 | 71,59 | 76,11 | |
| 8.1. | Природа России.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона. | 1 | 68,34 | 71,59 | 62,81 | |
| 8.2. | 2 | 39,41 | 43,18 | 41,02 | |
| 8.3. | 3 | 26,83 | 34,09 | 28,2 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2.2., 4.1., 4.2., 5.1., 5.2., 5.3., 6.1., 6.2., 6.3, 8.2., 8.3.***

***Результаты выполнения ВПР по географии, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 20 | 3 | 7 | 10 | 0 | 3,7 | 50,0 | 55,4 | 100,0 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 19 | 3 | 1 | 15 | 0 | 3,4 | 21,1 | 47,6 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 12 | 0 | 1 | 10 | 1 | 3,0 | 8,3 | 36,5 | 91,7 |
| МКОУ СОШ №5 с.Шумный | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 12 | 2 | 1 | 7 | 2 | 3,3 | 25,0 | 45,3 | 83,3 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4,0 | 60,0 | 67,2 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №9 с.Каменка | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,3 | 28,6 | 44,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 10 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3,5 | 50,0 | 51,4 | 90,0 |
| **Всего по району:** | **88** | **11** | **17** | **56** | **4** | **3,4** | **31,8** | **48,4** | **95,5** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «География» (9 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «география» в Российской Федерации составляет 35,7%, по Приморскому краю – 25,7%, в Чугуевском округе - 31,8% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2708 | 47,67 | 20 | 22,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2856 | 50,27 | 62 | 70,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 117 | 2,06 | 6 | 6,82 |
| **Всего** | **5681** | **100** | **88** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по географии (8 класс) за три года***

**Физика**

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**ФИЗИКА. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «Физика» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 212 обучающихся из 14 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 18».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Физика»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по физике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | по АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| по району | **по России** | |
|  |
|  | |  | **16592 уч.** | **212 уч.** | **1254249 уч.** | |
| 1. | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 72,94 | 76,42 | 74,55 | |
| 2. | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 43,19 | 54,72 | 43,59 | |
| 3. | Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 71,46 | 70,75 | 74,06 | |
| 4. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 79,27 | 79,72 | 80,89 | |
| 5. | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 68,21 | 70,75 | 69,06 | |
| 6. | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 45,87 | 53,77 | 49,49 | |
| 7. | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 33,5 | 35,85 | 34,93 | |
| 8. | Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 41,35 | 45,28 | 43,6 | |
| 9. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 32,09 | 44,1 | 36,39 | |
| 10. | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 13,43 | 9,28 | 14,84 | |
| 11. | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретиро-вать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плот-ность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 7,46 | 10,06 | 7,33 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11.***

***Результаты выполнения ВПР по физике, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 52 | 2 | 26 | 21 | 3 | 3,5 | 53,8 | 51,2 | 94,2 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 72 | 17 | 28 | 26 | 1 | 3,8 | 62,5 | 61,7 | 98,6 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 16,7 | 40,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 0 | 2 | 2 | 6 | 2,6 | 20,0 | 28,4 | 40,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 6 | 0 | 3 | 0 | 3 | 3,0 | 50,0 | 39,0 | 50,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 11 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3,5 | 54,5 | 50,5 | 81,8 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3,8 | 66,7 | 60,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3,6 | 57,1 | 54,0 | 85,7 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 3,2 | 33,3 | 42,9 | 88,9 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **212** | **22** | **86** | **86** | **18** | **3,5** | **50,9** | **52,1** | **91,5** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Физика» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «физика» в Российской Федерации составляет 40,1%, по Приморскому краю – 34,4%, в Чугуевском округе - 51,0% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5785 | 34,87 | 46 | 21,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9408 | 56,7 | 147 | 69,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1399 | 8,43 | 19 | 8,96 |
| **Всего** | **16592** | **100** | **212** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по физике (7 класс) за три года***

**ФИЗИКА. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «Физика» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 61 обучающийся из 7 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 18».

**Структура проверочной работы**

Проверочная работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Физика»***

В таблице отражены достижения обучающихся 9-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по физике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| По району | **По России** | |
|  |
|  | |  | **5788 уч.** | **61 уч.** | **426721 уч.** | |
| 1. | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 80,18 | 86,89 | 83,67 | |
| 2. | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 | 52,75 | 54,1 | 52,76 | |
| 3. | Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 71,06 | 88,52 | 73,79 | |
| 4. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 57,95 | 70,49 | 59,38 | |
| 5. | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 48,35 | 55,74 | 52,06 | |
| 6. | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1 | 51,17 | 68,85 | 56,99 | |
| 7. | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 52,9 | 63,93 | 57,89 | |
| 8. | Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 | 33,76 | 36,89 | 35,28 | |
| 9. | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 28,16 | 55,74 | 35,5 | |
| 10. | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 7,9 | 15,85 | 9,52 | |
| 11. | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 3,41 | 5,46 | 4,48 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2, 5, 8, 9, 10, 11.***

***Результаты выполнения ВПР по физике, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 17 | 2 | 11 | 4 | 0 | 3,9 | 76,5 | 61,6 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 18 | 5 | 6 | 7 | 0 | 3,9 | 61,1 | 63,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3,2 | 40,0 | 42,8 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,4 | 37,5 | 46,5 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 | 80,0 | 72,8 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ ООШ №20 с.Берёзовка | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **61** | **9** | **28** | **22** | **2** | 3,7 | 60,7 | 57,6 | 96,7 |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Физика» в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Общая гистограмма отметок по предмету «Физика», 8 класс***

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «физика» в Российской Федерации составляет 39,0%, по Приморскому краю – 31,3%, в Чугуевском округе - 60,7% и находится на оптимальном уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2198 | 38,62 | 9 | 14,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3061 | 53,78 | 48 | 78,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 433 | 7,61 | 4 | 6,56 |
| **Всего** | **5692** | **100** | **61** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по физике (8 класс) за три года***

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной

образовательной программы:

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 7 класс.**

Проверочная работа по предмету «Английский язык» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 207 обучающихся из 14 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 30».

**Структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Английский язык»***

В таблице отражены достижения обучающихся 7-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по английскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | по АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| по району | **по России** | |
|  |
|  | |  | **15841 уч.** | **207 уч.** | **1143306 уч.** | |
| 1. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 56,01 | 51,4 | 56,93 | |
| 2. | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 60,05 | 40,1 | 57,89 | |
| 3K1. | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 49,09 | 47,1 | 51,99 | |
| 3K2. | 2 | 46,03 | 42,75 | 48,08 | |
| 3K3. | 2 | 38,41 | 32,37 | 39,76 | |
| 3K4. | 2 | 41,32 | 31,88 | 43,2 | |
| 4. | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 62,74 | 81,55 | 65,21 | |
| 5. | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 54,36 | 78,07 | 56,96 | |
| 6. | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 51,74 | 76,71 | 54,77 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 1, 2, 3К1., 3К2., 3К3., 3К4.***

***Результаты выполнения ВПР по английскому языку, 7 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | **Отметки** | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева, с.Чугуевка | 55 | 6 | 16 | 21 | 12 | 3,3 | 40,0 | 46,3 | 78,2 |
| МБОУ СОШ №2 с.Чугуевка | 72 | 10 | 21 | 38 | 3 | 3,5 | 43,1 | 52,1 | 95,8 |
| МКОУ СОШ № 3 с.Булыга-Фадеево | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3,0 | 20,0 | 37,2 | 80,0 |
| МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка | 10 | 0 | 1 | 6 | 3 | 2,8 | 10,0 | 32,2 | 70,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3,0 | 20,0 | 40,0 | 60,0 |
| МКОУ СОШ № 6 с.Самарка | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3,1 | 11,1 | 39,1 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 8 с.Уборка | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 9 с.Каменка | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с. Цветковка | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ №11 с.Верхняя Бреевка | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3,2 | 16,7 | 40,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 14 с.Ленино | 6 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3,3 | 33,3 | 47,7 | 83,3 |
| МКОУ СОШ №15 с.Соколовка | 17 | 1 | 5 | 9 | 2 | 3,3 | 35,3 | 45,4 | 88,2 |
| МКОУ "ООШ № 22" с.Изюбриный | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |
| **Всего по району:** | **207** | **19** | **51** | **113** | **24** | **3,3** | **33,8** | **46,2** | **88,4** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Английский язык» (7 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 7-х классов по предмету «английский язык» в Российской Федерации составляет 34,5%, по Приморскому краю – 30,4%, в Чугуевском округе - 33,8% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский район** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8381 | 52,92 | 64 | 30,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6975 | 44,04 | 138 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 481 | 3,04 | 5 | 2,42 |
| **Всего** | 15837 | 100 | **207** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку (7 класс) за три года***

**ХИМИЯ**

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

***Регулятивные действия*:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные универсальные учебные действия*:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные действия*:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

***Коммуникативные действия*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные ВПР направлены на проверку сформированности следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

– формирование целостной научной картины мира;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями: формулировать гипотезы; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; конструировать; оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**ХИМИЯ. 8 класс.**

Проверочная работа по предмету «Химия» выполнялась обучающимися образовательных организаций Чугуевского округа с 15 марта по 30 мая 2021 года.

Всего в написании работы приняли участие 78 обучающихся из 8 образовательных организаций округа.

Системой оценивания проверочных работ предусматривалось оценивание «Максимальный балл за выполнение работы – 36».

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

***Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Химия»***

В таблице отражены достижения обучающихся 8-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы по химии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | по АТЕ | **Средний % выполнения** | |  |
| по району | **по России** | |
|  |
|  | |  | **6101 уч.** | **78 уч.** | **430587 уч.** | |
| 1.1. | Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 72,02 | 83,33 | 74,19 | |
| 1.2. | 3 | 56,67 | 69,66 | 59,24 | |
| 2.1. | Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 63,61 | 56,41 | 63,75 | |
| 2.2. | 1 | 52,37 | 51,28 | 54,1 | |
| 3.1. | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 67,75 | 67,95 | 70,96 | |
| 3.2. | 2 | 54,96 | 51,28 | 56,63 | |
| 4.1. | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 68,72 | 74,36 | 69,97 | |
| 4.2. | • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 68,66 | 69,23 | 69,52 | |
| 4.3. | • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 67,22 | 70,51 | 67,65 | |
| 4.4. | • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 50,35 | 50,64 | 51,68 | |
| 5.1. | Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 46,53 | 47,44 | 50,98 | |
| 5.2. | • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 30,31 | 28,21 | 35,09 | |
| 6.1. | Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 56,32 | 42,31 | 57,79 | |
| 6.2. | Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 65,89 | 70,51 | 68,2 | |
| 6.3. | • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 45,89 | 51,28 | 47,07 | |
| 6.4. | • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 28,44 | 25,64 | 30,99 | |
| 6.5. | • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 35,8 | 32,05 | 37,46 | |
| 7.1. | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 37,44 | 26,92 | 37,4 | |
| 7.2. | • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 48,16 | 42,31 | 48,38 | |
| 7.3. | • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 38,68 | 42,31 | 40,29 | |
| 8. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. | 2 | 59,3 | 64,1 | 60,35 | |
| 9. | Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. | 2 | 70,05 | 81,41 | 70,28 | |

***Особые затруднения у обучающихся при выполнении ВПР вызвали задания блоков ПООП: 2.1., 2.2., 3.2., 4.4., 5.1., 5.2., 6.1., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2. , 7.3.***

***Результаты выполнения ВПР по химии, 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чугуевский муниципальный район | Кол-во обуч-ся | Отметки | | | | ср.  балл | %  кач-ва | %  обуч. | %  успев. |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| МКОУ СОШ им.А.А.Фадеева с.Чугуевка | 18 | 2 | 6 | 10 | 0 | 3,6 | 44,4 | 52,4 | 100,0 |
| МБОУ СОШ № 2 с.Чугуевка | 16 | 3 | 4 | 9 | 0 | 3,6 | 43,8 | 55,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 5 с.Шумный | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4,0 | 100,0 | 64,0 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 10 с.Цветковка | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 66,7 | 54,7 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 11 с.Верхняя Бреевка | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3,6 | 50,0 | 54,5 | 100,0 |
| МКОУ СОШ № 15 с. Соколовка | 13 | 0 | 7 | 5 | 1 | 3,5 | 53,8 | 49,4 | 92,3 |
| МКОУ ООШ № 22 с. Изюбриный | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100,0 | 92,8 | 100,0 |
| МКОУ ВСОШ №2 при ИК с.Чугуевка | 13 | 0 | 1 | 11 | 1 | 3,0 | 7,7 | 36,5 | 92,3 |
| **Всего по району:** | **78** | **10** | **26** | **40** | **2** | **3,6** | **46,2** | **53,0** | **97,4** |

Общая гистограмма отметок позволяет соотнести результаты ВПР по предмету «Химия» (8 класс) в Чугуевском округе, в Приморском крае и всей выборкой по Российской Федерации.

***Статистика по отметкам показывает, что качество знаний обучающихся 8-х классов по предмету «химия» в Российской Федерации составляет 58,8%, по Приморскому краю – 55,2%, в Чугуевском округе - 46,2% и находится на допустимом уровне.***

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приморский край** | | **Чугуевский округ** | |
|  | **Кол-во участников** | **%** | **Кол-во участников** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1045 | 17,25 | 4 | 5,13 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3747 | 61,84 | 62 | 79,49 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1267 | 20,91 | 12 | 15,38 |
| **Всего** | **6059** | **100** | **78** | **100** |

***Сравнительный анализ результатов ВПР по химии (8 класс) за три года***